



Universidade Federal  
de Campina Grande

UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE  
UNIDADE ACADÊMICA DE EDUCAÇÃO - UAEd  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO/PPGEd  
MESTRADO EM EDUCAÇÃO

Rua Aprigio Veloso, 882, - Bairro Universitario, Campina Grande/PB, CEP 58429-Site:  
[http://www.ppged.ufcg.edu.br/index.php/P%C3%A1gina\\_principal](http://www.ppged.ufcg.edu.br/index.php/P%C3%A1gina_principal)



Unidade Acadêmica  
de Educação

## PLANO ACADÊMICO DE ENSINO

### EDUCAÇÃO BRASILEIRA

<b>Código:</b> DO1 -	<b>Créditos:</b> 4	<b>Carga Horária:</b> 60h	<b>Tipo:</b> Obrigatória
<b>Ano/Semestre:</b> 2023.1	<b>Período/horário:</b> Seg. 8:00 às 12 horas		<b>Nº. de vagas:</b> 21
<b>Professor:</b> Joedson Brito dos Santos		<b>Matrícula:</b> 1068284	
<b>Público-Alvo:</b> Estudantes do PPGEd/ - Mestrado em Educação			
<b>Componente:</b> ( ) prático ( ) teórico-prático (X) Teórico			

### 1 EMENTA

*Pensamento educacional brasileiro. O público e o privado na educação brasileira. Neoliberalismo e educação. Debates contemporâneos na educação brasileira.*

### 2 OBJETIVOS

#### 2.1. OBJETIVO GERAL:

- Propiciar condições para que a/o/(s) mestrandas/mestrandos possam aprofundar a compreensão e a reflexão a acerca da educação brasileira e seus condicionantes histórico, social, político e econômico, os modelos ou “projetos educacionais” predominantes na história da educação do Brasil e derivados desses condicionantes, bem como os determinantes, desafios e perspectivas da educação contemporânea.

#### 2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Estimular e promover a ampliação e o aprofundamento do referencial teórico sobre a educação brasileira considerando aspectos centrais do pensamento educacional brasileiro, o tema do público e o privado na educação brasileira, a relação entre neoliberalismo e educação, como também os debates contemporâneos na educação brasileira;
- Contribuir para a formação de profissionais da educação e de pesquisadores conscientes dos pressupostos, orientações e desafios para a educação brasileira e para o trabalho docente na atualidade mediante a articulação de seus objetos e temas de pesquisa;
- Promover a análise crítica e reflexiva da educação brasileira, seus movimentos e contradições tendo em vista a compreensão dos objetos de estudos.

### 3 CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

**UNIDADE I: Educação brasileira: contexto histórico, orientações, concepções e perspectivas**

**UNIDADE II: Pensadores brasileiros da educação, influências e contribuições**

**UNIDADE III: Debates contemporâneos na educação brasileira: rupturas, continuidades, desafios e perspectivas.**

### 4 METODOLOGIA

A disciplina será desenvolvida a partir de aulas expositivas e dialogadas com a utilização de materiais de apoio (Data show, computador, internet e textos). Será realizada atividades de leituras, registro e síntese de leituras, atividades de pesquisa orientada. A elaboração, apresentação e entrega de pesquisa sobre um pensador educacional brasileiro ou de um pensador que influenciou fortemente a educação brasileira e uma proposta de comunicação acadêmica. Elaboração, apresentação e entrega de um resumo expandido com apresentação.

### 5 AVALIAÇÃO

A avaliação associará os processos de participação, envolvimento e evolução nas aulas e no desenvolvimento das atividades que constam no cronograma da disciplina ou que emergem no processo. Será considerada como atividade avaliativa os registros de leitura e participação. A realização de leituras e debates, a elaboração, apresentação e entrega de um resumo expandido ou ensaio. Serão considerados os seguintes critérios de avaliação: a assiduidade, a participação nas aulas e pontualidade na entrega das tarefas, o estudo coletivo em sala de aula e a participação dos debates desenvolvidos em aula. Além da capacidade de expressão, sistematização e domínio de conteúdo oral e escrito. Serão considerados os seguintes aspectos:

- ✓ Elaboração, apresentação e entrega de pesquisa sobre um pensador educacional brasileiro ou de um pensador que mesmo não sendo brasileiro e influenciou fortemente a educação brasileira e o

pensamento educacional no Brasil. - Principal/principais contribuições/influências na educação brasileira, pelo menos um conceito central que marca essa influência. De preferência um que contribua para pensar ou contextualizar seu objeto de pesquisa. Exemplo de nomes: Anísio Teixeira, Lourenço Filho, Fernando de Azevedo, Florestan Fernandes, Freire, Saviani, Libâneo; Piaget, Vigotski, Wallon, Emília Ferreira, Freinet, Montessori, Pestalozzi e Froebel, Kant, Marx, Gramsci, Émile Durkheim; John Dewey, dentre outros.

- ✓ Registro das leituras e a participação das atividades e fichamento comentado;
- ✓ Elaboração, apresentação e entrega de um resumo expandido com proposta de comunicação acadêmica. Apresentação de uma comunicação acadêmica no Seminário da Disciplina;

Itens avaliativos	Valor	Peso
Atividades Individual: Registros e síntese de Leitura	10,0	100%
Atividades de Pesquisa: Parte I e II; Pesquisa e apresentação	10,0	100%
Atividades de apresentação e entrega de um resumo expandido	10,0	100%
Autoavaliação + Avaliação processual	10,0	100%
<b>Média Final</b>	<b>40/4</b>	<b>100%</b>

## 6 BIBLIOGRAFIA

### 6.1 Básica

- CUNHA, Luís Antônio. **Educação e desenvolvimento social no Brasil**. Rio de Janeiro, F. Alves, 1990.
- FARIA FILHO, Luciano M. de; LOPES, Eliane Marta Teixeira; VEIGA, Cyntia G. (org.). 500 anos de educação no Brasil. 2. Ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.
- FÁVERO, Maria de Lourdes A.; BRITTO, Jader Medeiros. **Dicionário dos educadores no Brasil**. Rio de Janeiro: Ed. UFRJ. Brasília: INEP, 1999.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. 17ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.
- GERMANO, José Willington. **Estado militar e educação no Brasil (1964-1985)**. São Paulo: Cortez, 1993. 297p.
- LIMA, Júlio César França; NEVES, Lúcia Maria Wanderley (Org.). **Fundamentos da educação escolar no Brasil contemporâneo**. 1. reimpressão. Rio de Janeiro: Editora Fiocruz/EPSJV, 2007.
- LOMBARDI, José Claudinei; JACOMELI, Mara Regina; SILVA, Tânia Mara T. da (org.). **O público e o privado na história da educação brasileira: concepções e práticas educativas**. Campinas: Autores Associados; HISTEDBR; UNISAL, 2005. (Coleção Memória da educação).
- NEVES, Lúcia Maria Wanderley (org.) **A nova pedagogia da hegemonia: estratégias do capital para educar o consenso**. São Paulo: Xamã, 2005.
- PERONI, Vera Maria Vidal (org.). **Redefinições das fronteiras entre o público e o privado: implicações para a democratização da educação**. Brasília, DF: Liber Livro, 2013.
- RAMOS, Marise Nogueira. **A pedagogia das competências: autonomia ou adaptação?** São Paulo: Cortez, 2001.
- SAVIANI, Dermeval. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. Campinas: Autores Associados, 2007.
- STEPHANOU, M; BASTOS, Maria Helena C. **Histórias e memórias da educação no Brasil: séculos XVI-XVIII**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004. v. I, II e III.
- TEIXEIRA, Anísio. **Educação não é privilégio**. Rio de Janeiro: Livraria José Olímpio, 1957.

### CRONOGRAMA DA DISCIPLINA

Aula /data	Atividades	Material/ bibliografia
<b>Aula 01</b> 06/03/2023	Apresentação da disciplina	Considerações iniciais
<b>Aula 02</b> 13/03/2023	<b>Unidade I: Educação brasileira: contexto histórico, orientações, concepções e perspectivas</b>  <i>Educação Escolar e</i>	<b>Textos base:</b> SANTOS, Joedson B. Educação Escolar e sistema produtivo.2023. SANTOS, Joedson B. <b>FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO INFANTIL:</b> para compreender avanços e contradições. Disponível em: <a href="https://drive.google.com/file/d/1pWkdxgxJB3KW9P4oj1cZoQpCmKS_Gln8/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1pWkdxgxJB3KW9P4oj1cZoQpCmKS_Gln8/view?usp=sharing</a> SAVIANI, Dermeval. <b>História das ideias pedagógicas no Brasil</b> . Campinas: Autores Associados. 2007(Pág 25-114;

	<p>sistema produtivo</p> <p><b>Educação brasileira entre 1500 e 1800</b></p> <p>Aspectos históricos sobre a Formação da Identidade Nacional</p> <p><u>Leitura, roda de conversa e síntese de leituras</u></p>	<p>BAUER, Carlos. Intelectuais, livros didáticos e aspectos históricos sobre a Formação da Identidade Nacional: um ensaio sobre a configuração ideológica do Brasil. In: BAUER, Carlos. <i>et al.</i> <b>Políticas educacionais e discursos pedagógicos</b>. Brasília: Liber Livro Editora, 2007. pp.15-36.</p> <p><b>Texto complementar:</b> CUNHA, Luís Antônio. <b>Educação e desenvolvimento social no Brasil</b>. Rio de Janeiro, F. Alves, 1990.</p> <p><b>Indicação de Leitura:</b> FARIA FILHO, Luciano M. de; LOPES, Eliane Marta Teixeira; VEIGA, Cyntia G. (org.). 500 anos de educação no Brasil. 2. Ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.</p> <p><b>Atividade individual: Registro das leituras - envio no classroom</b></p>
<p><b>Aula 03</b> 20/03/2023</p>	<p><b>Educação brasileira entre 1800 a 1932</b></p> <p><u>Leitura roda de conversa e síntese de leituras .</u></p>	<p><b>Textos base:</b> SAVIANI, Dermeval. <b>História das ideias pedagógicas no Brasil</b>. Campinas: Autores Associados. 2007(<i>Pág 115 - 184</i>); CASIMIRO, Ana Palmira Bittencourt Santos. IGREJA, EDUCAÇÃO E ESCRAVIDÃO NO BRASIL COLONIAL. <b>Revista Politeia: História e Sociedade</b>. Vitória da Conquista, v. 07 n. 01 p. 85-102, 2007. <a href="https://periodicos2.uesb.br/index.php/politeia/article/view/3879/3188">https://periodicos2.uesb.br/index.php/politeia/article/view/3879/3188</a></p> <p>VIDAL, Diana Gonçalves; BORGES, Angélica. Racionalização da oferta e estratégias de distinção social: relações entre escola, distribuição espacial e família no Oitocentos (Rio de Janeiro e São Paulo). <b>Revista Brasileira de História da Educação</b>, Maringá-PR, v. 16, n. 2 (41), p. 175- 201, abril/junho 2016. <a href="http://educa.fcc.org.br/pdf/rbhe/v16n2/2238-0094-rbhe-16-2-00175.pdf">http://educa.fcc.org.br/pdf/rbhe/v16n2/2238-0094-rbhe-16-2-00175.pdf</a></p> <p>VEIGA, Cynthia Greive. A escola e a república: o estadual e o nacional nas políticas educacionais. <b>Revista Brasileira de História da Educação</b>, Campinas-SP, v. 11, n. 01, p. 143- 178, janeiro-abril, 2011. <a href="https://www.redalyc.org/pdf/5761/576161058008.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/5761/576161058008.pdf</a></p> <p><b>Indicação de Leitura:</b> FARIA FILHO, Luciano M. de; LOPES, Eliane Marta Teixeira; VEIGA, Cyntia G. (org.). 500 anos de educação no Brasil. 2. Ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.</p> <p><b>Atividade individual: Registro das leituras - envio no classroom</b></p>
<p><b>Aula 04</b> 27/03/2023</p>	<p><b>Educação no Brasil entre 1932 a 1969</b></p> <p><u>Leitura, roda de conversa e com síntese das leituras.</u></p>	<p><b>Textos base:</b> SAVIANI, Dermeval. <b>História das ideias pedagógicas no Brasil</b>. Campinas: Autores Associados. 2007(<i>Pág 186 - 346</i>); VEIGA, Cynthia Greive. <i>Escola de alma branca: o direito biológico à educação no movimento escola nova</i>. <b>Educação em Revista</b>, Belo Horizonte, setembro, p. 123-148. 2000. <a href="http://educa.fcc.org.br/pdf/edur/nnumeroespecial/nnumeroespeciala07.pdf">http://educa.fcc.org.br/pdf/edur/nnumeroespecial/nnumeroespeciala07.pdf</a></p> <p>WEIZENMANN, Tiago. <i>Educação e Brasilidade: a política de nacionalização getulista no contexto escolar em Lajedo, Rio Grande do Sul (1939-1943)</i>. <b>Revista Brasileira de História da Educação</b>, Maringá-PR, v. 20, n. 01, p. 02- 26, 2020. <a href="https://www.scielo.br/j/rbhe/a/wZKPCCsxbJcfjShfHGZZffm/?format=pdf&amp;lang=pt">https://www.scielo.br/j/rbhe/a/wZKPCCsxbJcfjShfHGZZffm/?format=pdf&amp;lang=pt</a></p>
<p><b>Aula 05</b> 03/04/2023</p>	<p><b>07 Grupos para apresentação da síntese das leituras e pontos mais relevantes;</b></p>	<p><b>Indicação de Leitura:</b> FARIA FILHO, Luciano M. de; LOPES, Eliane Marta Teixeira; VEIGA, Cyntia G. (org.). 500 anos de educação no Brasil. 2. Ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.</p> <p><b>Atividade: Apresentação da Síntese das leituras - Atividade em grupo</b></p>

<p>Aula 06 10/04/2023</p>	<p><b>EDUCAÇÃO BRASILEIRA ENTRE OS ANOS DE 1969 A 2001</b></p>	<p><b>Textos base:</b> SAVIANI, Dermeval. <b>História das ideias pedagógicas no Brasil.</b> Campinas: Autores Associados. 2007(Pág 349 - 439); GERMANO, José Willington. <i>Ordem e progresso: o discurso político sobre a educação no Brasil autoritário.</i> <b>Revista Educação em Questão, Natal, v. 32, n. 18, p. 79-112, maio/ago. 2008</b> <a href="https://www.redalyc.org/pdf/5639/563959964003.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/5639/563959964003.pdf</a> SANTOS, Lincoln de Araújo. <i>A alternativa para o progresso: o nacionalismo-desenvolvimentista, seus intelectuais e o planejamento educacional nos anos de 1960 no Brasil.</i> <b>Revista Brasileira de História da Educação, Maringá-PR, v. 19, (49), p. 02- 18, 2019.</b> <a href="https://www.scielo.br/j/rbhe/a/LhLVqFpV9VKDfXTVTDgMyMD/?lang=pt">https://www.scielo.br/j/rbhe/a/LhLVqFpV9VKDfXTVTDgMyMD/?lang=pt</a></p>
<p>Aula 07 17/04/2023</p>	<p><b>06 Grupos para apresentação da síntese das leituras e pontos mais relevantes.</b></p>	<p>SAVIANI, Dermeval. O legado educacional do regime militar. <b>Cad. Cedes,</b> Campinas, vol. 28, n. 76, p. 291-312, set./dez. 2008 Disponível em: <a href="https://www.scielo.br/j/ccedes/a/Kj7QjG4BcwRBsLvF4Yh9mHw/?lang=pt&amp;format=pdf">https://www.scielo.br/j/ccedes/a/Kj7QjG4BcwRBsLvF4Yh9mHw/?lang=pt&amp;format=pdf</a> JACOMELI, Mara Regina Martins As políticas educacionais da Nova República: do governo Collor ao de Lula. <i>Revista Exitus, v. 01. n. 01. Julho-Dezembro, 2011. p. 119-128.</i> Disponível em: <a href="http://www.ufopa.edu.br/portaldeperiodicos/index.php/revistaexitus/article/view/211">http://www.ufopa.edu.br/portaldeperiodicos/index.php/revistaexitus/article/view/211</a> <b>Textos complementar:</b> LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. <b>Educação Escolar:</b> políticas, estrutura e organização. 10. ed.. rev. e ampl. São Paulo: Cortez, 2012. <b>(Parte 2 páginas 125 a 222)</b> <b>Atividade: Apresentação da Síntese das leituras - Atividade em grupo</b></p>
<p>Aula 08 24/04/2023</p>	<p><b>As concepções pedagógicas na história da educação brasileira</b></p> <p>As concepções, tendências e abordagem pedagógicas na educação brasileira</p> <p>As referências da pedagogia das competências</p> <p><b>06 Grupos para apresentação da síntese das leituras e pontos mais relevantes.</b></p> <p><b>Atividade Avaliativa:</b></p>	<p><b>Textos base:</b> SAVIANI, Dermeval. <b>As concepções pedagógicas na história da Educação Brasileira.</b> Disponível em: <a href="https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4430725/mod_resource/content/1/3%20-%20D_Saviani_Concep_Pedag_Hist_Educ_Brasil_2005.pdf">https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4430725/mod_resource/content/1/3%20-%20D_Saviani_Concep_Pedag_Hist_Educ_Brasil_2005.pdf</a> SILVA, Andréa Villela Mafra da. A pedagogia tecnicista e a organização do sistema de ensino brasileiro. <b>Revista HISTEDBR On-line, Campinas, nº 70, p. 197-209, dez. 2016.</b> Disponível em: <a href="https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/histedbr/article/view/8644737">https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/histedbr/article/view/8644737</a> FAHEINA, Evelyn Fernandes. A instrução programada proposta por Skinner e o uso de recursos audiovisuais na educação: considerações sobre a pedagogia tecnicista no Brasil. <b>Revista HISTEDBR On-line, Campinas, nº 60, p.273-283, dez. 2014.</b> Disponível em: <a href="https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/histedbr/article/view/8640560/8119">https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/histedbr/article/view/8640560/8119</a> ARAUJO, Ronaldo Marcos de Lima. As referências da pedagogia das competências. <i>Perspectiva, Florianópolis, v. 22, n. 02, p. 497-524, jul./dez. 2004.</i> Disponível em: <a href="https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/9664/8885">https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/9664/8885</a> <b>Textos complementar:</b> LIBÂNEO, José Carlos. <b>Democratização da escola pública:</b> A pedagogia crítico social dos conteúdos. São Paulo: Edições Loyola, 1985. Disponível em: <a href="https://docs.google.com/file/d/0B8jeXMvFHiD-c3FtFRnd1IMN00/edit?resourcekey=0-m5dlw39ByDP8ReBQPEkJ0Q">https://docs.google.com/file/d/0B8jeXMvFHiD-c3FtFRnd1IMN00/edit?resourcekey=0-m5dlw39ByDP8ReBQPEkJ0Q</a> ou <a href="https://praxistecnologica.files.wordpress.com/2014/08/tendencias_pedagogicas_libaneo.pdf">https://praxistecnologica.files.wordpress.com/2014/08/tendencias_pedagogicas_libaneo.pdf</a></p>

	Entrega do texto/pesquisa sobre um pensador educacional.	Pedagogia do oprimido versus pedagogia dos conteúdos. In: SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de identidade: Uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 2000. Disponível em <a href="https://www.fpce.up.pt/ciie/revistaesc/ESC23/23-arquivo.pdf">https://www.fpce.up.pt/ciie/revistaesc/ESC23/23-arquivo.pdf</a> <b>Atividade: Apresentação da Síntese das leituras - Atividade em grupo</b>
Aula 09 01/05/2023	<p><b>UNIDADE II: Pensadores brasileiros da educação e influências e contribuições</b></p> <p>- Anísio Teixeira, Lourenço Filho e Fernando de Azevedo;</p> <p><b>Anísio Teixeira e a educação pública brasileira</b></p> <p><b>Complemento</b></p> <p>- Alguns pensadores de grande influência na educação brasileira;</p>	<p><b>VÍDEOTECA: (Todos devem assistir e fazer anotações)</b></p> <p>GRANDES EDUCADORES BRASILEIROS (COMPLETO) - Anísio Teixeira, Lourenço Filho e Fernando de Azevedo. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gccaouLJpa8&amp;t=601s">https://www.youtube.com/watch?v=gccaouLJpa8&amp;t=601s</a></p> <p>DOCUMENTÁRIO Educadores Brasileiros: Anísio Teixeira - Educação não é Privilégio <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ls-FoXhfM_Y">https://www.youtube.com/watch?v=ls-FoXhfM_Y</a></p> <p><b>VÍDEOTECA: (Assistir todos, escolher um e fazer anotações)</b></p> <p>John Dewey e a educação brasileira; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OnCN0LJFQhY&amp;t=65s">https://www.youtube.com/watch?v=OnCN0LJFQhY&amp;t=65s</a></p> <p>COLEÇÃO GRANDES EDUCADORES JEAN PIAGET <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rRLukE2HGzA&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=rRLukE2HGzA&amp;t=1s</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=2OzhE4pX_ng">https://www.youtube.com/watch?v=2OzhE4pX_ng</a></p> <p>Coleção Grandes Educadores - Skinner <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0Hn9dN1_W4U&amp;t=7s">https://www.youtube.com/watch?v=0Hn9dN1_W4U&amp;t=7s</a></p> <p>Grandes Educadores - Emilia Ferrero <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AER3jg1PQ4g">https://www.youtube.com/watch?v=AER3jg1PQ4g</a></p> <p>Grandes Educadores - Maria Montessori <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qUX-TVVquZg&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=qUX-TVVquZg&amp;t=1s</a></p> <p>Na Íntegra - Antônio Carlos Mazzeo - Karl Marx <a href="https://www.youtube.com/watch?v=llvN9fLDtsY">https://www.youtube.com/watch?v=llvN9fLDtsY</a></p> <p>COLEÇÃO GRANDES EDUCADORES LEV VYGOTSKY <a href="https://www.youtube.com/watch?v=T1sDZNSTuyE">https://www.youtube.com/watch?v=T1sDZNSTuyE</a></p> <p><b>Textos: complementar:</b></p> <p>ROCHA, João Augusto de Lima. Org. Anísio em movimento. Brasília: Senado Federal, Conselho Editorial, 2002. 306 p. – (Coleção biblioteca básica brasileira). Disponível em: <a href="https://livraria.senado.leg.br/anisio-em-movimento-colecao-biblioteca-basica-brasileira">https://livraria.senado.leg.br/anisio-em-movimento-colecao-biblioteca-basica-brasileira</a></p> <p>TEIXEIRA, Anísio. Educação não é privilégio. Rio de Janeiro: Livraria José Olímpio, 1957; <b>Atividade individual: Anotações e comentários - envio no classroom</b></p>

<p><b>Aula 10</b> 08/05/2023</p>	<p><b>Florestan Fernandes e a Educação Brasileira</b></p> <p><b>Participação do Prof. Dr. Mario Borges Neto PPGED/UFU</b></p>	<p><b>Textos base:</b> FERNANDES Florestan. Em defesa da Escola Pública. In: BARROS, Roque Spencer Marciel de. (Org). <b>Diretrizes e Bases da Educação Nacional</b>. Livraria Pioneira Editora. São Paulo, 1996. p 104 – 118. <i>(Textos indicado pelo prof. Mário)</i> FERNANDES Florestan. Os dilemas educacionais: passado e presente me perspectiva. In: FERNANDES, Florestan. <b>O desafio educacional</b>. São Paulo: Cortez &amp; Editores Associados, 1989. <i>(Textos indicado pelo prof. Mário)</i> LEHER, Roberto. Florestan Fernandes e a defesa da escola pública. Educação e Sociedade, Campinas, v. 33, n. 121, p. 1157-1173, outubro-dezembro, 2012. <a href="https://www.scielo.br/j/es/a/CV5ZhnXmrkWJqCmftGKcd8z/abstract/?lang=pt">https://www.scielo.br/j/es/a/CV5ZhnXmrkWJqCmftGKcd8z/abstract/?lang=pt</a> NETTO, M. B.; MACHADO, M. C. G. A militância de Florestan Fernandes em defesa da escola pública brasileira (1954 – 1964). <b>Revista de Educação Pública</b>, [S. l.], v. 29, n. jan/dez, 2020. DOI: 10.29286/rep.v29ijan/dez.8517. Disp. em: <a href="https://periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/educacaopublica/article/view/8517">https://periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/educacaopublica/article/view/8517</a> Florestan Fernandes: O Mestre - Documentário de Roberto Stefanelli. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ncGSS2yyhNw">https://www.youtube.com/watch?v=ncGSS2yyhNw</a> <b>Textos complementares:</b> FERNANDES, Florestan. A formação política e o trabalho do professor. Florestan Fernandes. – Marília: Lutas anticapital, 2019. FERNANDES, Florestan. A ciência aplicada e a educação como fatores de mudança cultural provocada. <i>Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos</i>, Brasília, v.1, n. 1, p. 125-162, 2005. <a href="http://rbep.inep.gov.br/ojs3/index.php/rbep/article/view/2940/2675">http://rbep.inep.gov.br/ojs3/index.php/rbep/article/view/2940/2675</a> <b>Atividade individual: Registro das leituras - envio no classroom</b></p>
<p><b>Aula 11</b> 15/05/2023</p>	<p><b>Paulo Freire e a Educação Brasileira</b></p> <p><b>Participação do Prof. Dr. Allan da Silva Coelho PPGSSE/USF</b></p>	<p><b>Textos base:</b> FREIRE, P. <b>Pedagogia do oprimido</b>. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 56ªed., 2014; Disponível em: <a href="http://www.letras.ufmg.br/espanhol/pdf/pedagogia_do_oprimido.pdf">http://www.letras.ufmg.br/espanhol/pdf/pedagogia_do_oprimido.pdf</a> DA SILVA COELHO, A.; MALAFATTI, F. Paulo Freire e o cristianismo da libertação: contribuição do conceito de visão social de mundo. <i>Práxis Educativa</i>, [S. l.], v. 16, p. 1–16, 2021. DOI: 10.5212/PraxEduc.v.16.16638.029. Disponível em: <a href="https://revistas.uepg.br/index.php/praxiseducativa/article/view/16638">https://revistas.uepg.br/index.php/praxiseducativa/article/view/16638</a>. SAVIANI, Dermeval. Paulo Freire e a emergência das ideias pedagógicas libertadoras. IN: <b>História das Ideias Pedagógicas no Brasil</b>. Campinas-SP: Autores Associados, 2013, p. 319-335. <b>Vídeo:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QwTAR4rXZBI">https://www.youtube.com/watch?v=QwTAR4rXZBI</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5y9KMq6G8l8&amp;t=2540s">https://www.youtube.com/watch?v=5y9KMq6G8l8&amp;t=2540s</a> <b>Textos complementares:</b> FREIRE, P. <b>Educação Como prática de Liberdade</b>. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1967. Disponível em: <a href="http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/otp/livros/educacao_pratica_liberdade.pdf">http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/otp/livros/educacao_pratica_liberdade.pdf</a> <b>Atividade individual: Registro das leituras - envio no classroom</b></p>

<p><b>Aula 12</b> 22/05/2023</p>	<p><b>Dermeval Saviani e a Educação Brasileira</b></p> <p><b>Primeiro momento:</b> Conversa sobre Dermeval Saviani e a Educação Brasileira;</p> <p><b>Segundo momento:</b> roda de conversa sobre o pensador educacional que foi pesquisado por cada um.</p>	<p><b>Textos base:</b> LIMA, Marcos Roberto; BATISTA, Eraldo Leme. Dermeval Saviani: compromisso e luta por uma pedagogia para além do capital. Revista HISTEDBR On-line, Campinas, n. 53, p. 391-402, outubro, 2013. Disponível em: <a href="https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/histedbr/article/view/8640211/7770">https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/histedbr/article/view/8640211/7770</a></p> <p>SAVIANI, Dermeval. Origem e desenvolvimento da pedagogia histórico-crítica. Disponível em: <a href="https://www.usfx.bo/nueva/vicerrectorado/citas/SOCIALES_8/Pedagogia/70.pdf">https://www.usfx.bo/nueva/vicerrectorado/citas/SOCIALES_8/Pedagogia/70.pdf</a></p> <p><b>Textos complementares:</b> SAVIANI, Dermeval. <b>Escola e democracia</b>. Campinas- SP: Autores Associados, 2008. Disponível em: <a href="https://grupos.moodle.ufsc.br/pluginfile.php/336255/mod_resource/content/1/Escola%20e%20democracia_Saviani.pdf">https://grupos.moodle.ufsc.br/pluginfile.php/336255/mod_resource/content/1/Escola%20e%20democracia_Saviani.pdf</a></p>
<p><b>Aula 13</b> 29/05/2023</p>	<p><b>Unidade III: Debates contemporâneos na educação brasileira:</b></p> <p><i>O público e o privado na educação brasileira</i></p> <p><b>06 Grupos para apresentação da síntese das leituras e pontos mais relevantes.</b></p> <p><b>Atividade Avaliativa:</b> <i>Fichamento comentado do texto apresentado.</i></p>	<p><b>Textos base:</b> XAVIER, Libânia Nacif. Oscilações do público e do privado na história da educação brasileira. <b>Revista Brasileira de História da Educação</b>, n.5, p.233- 251, janeiro – junho, 2003. Disponível em: <a href="https://www.researchgate.net/publication/266464347_Oscilacoes_do_publico_e_do_privado_na_historia_da_educacao_brasileira/fulltext/54afa85b0cf21670b35a8c81/Oscilacoes-do-publico-e-do-privado-na-historia-da-educacao-brasileira.pdf">https://www.researchgate.net/publication/266464347_Oscilacoes_do_publico_e_do_privado_na_historia_da_educacao_brasileira/fulltext/54afa85b0cf21670b35a8c81/Oscilacoes-do-publico-e-do-privado-na-historia-da-educacao-brasileira.pdf</a></p> <p>BONAMINO, A. M. C. de. O público e o privado na educação brasileira: inovações e tendências a partir dos anos de 1980. <b>Revista Brasileira de História da Educação</b>, v. 3, n. 5, p. 253-276, 2012. Disponível em: <a href="https://www.mprj.mp.br/documents/20184/167323/O_publico_e_o_privado_na_educacao_brasileira.pdf">https://www.mprj.mp.br/documents/20184/167323/O_publico_e_o_privado_na_educacao_brasileira.pdf</a></p> <p>ADRIÃO, Theresa; PERONI, Vera. <b>O público e o privado na educação: interfaces entre Estado e sociedade</b>. São Paulo: Xamã, 2005 (<b>Exceto os capítulos 1, 4 e a apresentação</b>) .</p> <p><b>Atividade: Apresentação da Síntese das leituras - Atividade em grupo</b></p>
<p><b>Aula 14</b> 05/06/2023</p>	<p><b>Neoliberalismo e educação</b></p> <p>A educação escolar no contexto das transformações da sociedade contemporânea</p> <p><b>07 Grupos para apresentação da síntese das leituras e pontos mais relevantes.</b></p> <p><b>Atividade Avaliativa:</b> <i>Fichamento comentado do texto apresentado.</i></p>	<p><b>Textos base:</b> Dossiê Neoliberalismo e Educação: ameaças à escolarização pública e democrática. Revista Inter Ação, Goiânia.v. 45 n. 1 (2020).Disponível em: <b>(Artigos: 1, 5,6,7,9,10,11)</b> <a href="https://revistas.ufg.br/interacao/issue/view/2175">https://revistas.ufg.br/interacao/issue/view/2175</a></p> <p>MACEDO, Elizabeth. Base Nacional Curricular Comum: Novas formas de sociabilidade produzindo sentidos para educação. Revista e-Curriculum, vol. 12, núm. 3, outubro-diciembre, 2014, pp. 1530-1555. Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, Brasil. Disponível em: <a href="https://www.redalyc.org/pdf/766/76632904006.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/766/76632904006.pdf</a></p> <p><b>Textos complementares:</b> LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de. A educação escolar no contexto das transformações da sociedade contemporânea. In: LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. <b>Educação Escolar: políticas, estrutura e organização</b>. 10. ed.. rev. e ampl. São Paulo: Cortez, 2012.</p> <p>FREITAS, Luís Carlos de. TRÊS TESES SOBRE AS REFORMAS EMPRESARIAIS DA EDUCAÇÃO: PERDENDO A INGENUIDADE. Três teses sobre reformas corporativas na educação: perdendo a engenhosidade. Cad. Cedes, Campinas, v. 36, n. 99, p. 137-153, maio-ago., 2016. <a href="https://www.scielo.br/j/ccedes/a/RmPTyx4p7KXfcQdSMkPGWFy/?lang=pt">https://www.scielo.br/j/ccedes/a/RmPTyx4p7KXfcQdSMkPGWFy/?lang=pt</a></p>

		<b>Atividade: Apresentação da Síntese das leituras - Atividade em grupo</b>
<b>Aula 15</b> 12/06/2023	A colonialidade do saber: Perspectivas latino-americanas  <b>06 Grupos para apresentação da síntese das leituras e pontos mais relevantes.</b>	<b>Textos base:</b> LANDER, Edgardo (org). A colonialidade do saber: eurocentrismo e ciências sociais Perspectivas latino-americanas. <b>Colección Sur Sur, CLACSO,</b> Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. setembro 2005. <b>(Capítulos 1,2,3, 6,7 e 9)</b> Disponível em: <a href="https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/2591382/mod_resource/content/1/colonialidade_do_saber_eurocentrismo_ciencias_sociais.pdf">https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/2591382/mod_resource/content/1/colonialidade_do_saber_eurocentrismo_ciencias_sociais.pdf</a> <b>Texto complementares:</b> COELHO, A.S. Horizontes de plausibilidade sob a crítica da filosofia: entre luzes, horrores e vítimas. <b>Reflexão e Ação</b> , v.26, n.3, 2018. Disponível em: <a href="https://online.unisc.br/seer/index.php/reflex/article/view/12470/pdf">https://online.unisc.br/seer/index.php/reflex/article/view/12470/pdf</a> <b>Atividade: Apresentação da Síntese das leituras - Atividade em grupo</b>
<b>Aula 16</b> 19/06/2023	<b>Debates contemporâneos na educação brasileira</b>	<b>Roda de conversa</b> <b>Apresentação e entrega do texto escrito.</b>
<b>Aula 17</b> 26/06/2023	<b>Debates contemporâneos na educação brasileira</b>	<b>Roda de conversa</b> <b>Apresentação e entrega do texto escrito - Encerramento da disciplina</b>

Campina Grande - PB, 06 de Março de 2023

  
Joedson Brito dos Santos  
Matrícula nº. 1068284