

UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE
CENTRO DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
DISCIPLINA: METODOLOGIA DO ENSINO SUPERIOR
CH: 60 horas; CR: 04, Período: 2017.1

Professor: Dr. André Augusto Diniz Lira (andreaugustoufcg@gmail.com)

I - Ementa

Educação superior no Brasil: políticas, instituições, disputas e desigualdades. Docência no Ensino superior: formação e profissionalização. Abordagens contemporâneas dos processos de ensino e de aprendizagem. Currículo, planejamento, avaliação do ensino: aspectos ideológicos, formativos e operacionais. Tecnologia, sociedade e ensino.

II - Objetivos

- Discutir panoramicamente a Educação Superior a partir dos aspectos sociológicos, históricos e pedagógicos, tendo como eixo norteador as relações de poder e a cultura.
- Introduzir conceitos básicos e operacionais dos processos de ensino e aprendizagem, do planejamento de ensino, do currículo e da avaliação.
- Analisar criticamente o lugar da docência e da Universidade no campo científico e educacional.

III - Conteúdo Programático

Unidade I: Universidade, ensino e poder: elementos introdutórios

- Metodologia do Ensino Superior: considerações preliminares.
- Docência no Ensino superior: formação e profissionalização
- A Universidade: crises e desafios.
- A Universidade no Brasil: apontamentos históricos e desdobramentos atuais.

Unidade II – Processos de Ensino e Aprendizagem

- Aprendizagem, cultura e educação
- Abordagens clássicas da aprendizagem
- Teorias de aprendizagem e Pedagogias contemporâneas

Unidade III – Fundamentos Didáticos da prática educativa

- Definição, importância e limitações das técnicas de ensino.
- Currículo: amplitude, importância e disputas.
- Planejamento do Ensino: elementos essenciais.
- Avaliação: aspectos operacionais, ideológicos e formativos.

Unidade IV - O Presente e o Futuro do Ensino Superior

- Pensar o Futuro da Educação
- Educação, Tecnologia e o Futuro.
- Educação Superior e inovação

IV - Metodologia

- Aulas expositivas dialogadas, estudos de textos, discussões em grupo, seminários, apresentações individuais e leituras obrigatórias orientadas.

V – Avaliação

- Para efeito de avaliação, será considerado o desempenho contínuo dos alunos e das alunas nas atividades propostas (individuais e em grupo) ao longo da disciplina.
- Será solicitada uma autoavaliação escrita, uma apresentação de uma aula e um trabalho final (construção de um artigo ou memorial de formação).
- Formatação: até 15 páginas; espaço 1,5; *arial* 11 ou *times roman* 12 ou similar.
- Entrega até 20 dias após a conclusão das aulas do curso.

VI – Bibliografia Básica

ALHEIT, P. DAUSIEN, B. **Processo de formação e aprendizagens ao longo da Vida**. Educação e Pesquisa, São Paulo, v.32, n.1, p. 177-197, jan./abr. 2006.

ALHEIT, P. Aprendizagem Biográfica ao longo da vida: dentro do novo discurso de aprendizagem ao longo da vida. In: ILLERIS, K. (Org.) **Teorias Contemporâneas da Aprendizagem**. Porto Alegre: Penso, 2013. (Cap. 1 e 5)

ALMEIDA, M. I. de. **Formação do Professor do Ensino Superior**: desafios e políticas institucionais. São Paulo: Cortez, 2012.

ARAÚJO, U. F.; SASTRE, G. (Org.) **Aprendizagem Baseada em Problemas no Ensino Superior**. São Paulo: Summus, 2009.

BACICH, L.; TANZI NETO, A.; TREVISANI, F. de M. **Ensino Híbrido**: personalização e tecnologia na educação. Porto Alegre: Penso, 2015.

BOURDIEU, P. **Os usos sociais da ciência**: por uma sociologia clínica do campo científico. São Paulo: Editora da UNESP, 2004.

BRUNER, J. **A Cultura da Educação**. Porto Alegre: Artmed, 2001.

CARBONELL, J. **Pedagogias no Século XXI**: bases para a inovação educativa. 3 ed. Porto Alegre: Penso, 2016.

CHAMLIN, H. C. Docência na Universidade: professores inovadores na USP. **Cadernos de Pesquisa**, n. 118, p. 41-64, março/ 2003.

COLL, C. et. al. **O Construtivismo na Sala de Aula**. São Paulo: Ática, 1998.

COULON, A. **A Condição de Estudante**: a entrada na vida universitária. Salvador: EDUFBA, 2008.

CUNHA, M. I. da. Inovações: conceitos e práticas. In: CASTANHO, S.; CASTANHO, M. E. (Orgs.). **Temas e Textos em Metodologia do Ensino Superior**. 2 ed. Campinas: Papyrus, 2002.

DOMINGOS SOBRINHO, M. ; LIRA, A. A. D. ; MIRANDA, M. M. . Representações sociais e a construção dos novos sentidos de universidade no Brasil contemporâneo. In: DOMINGOS SOBRINHO, M.; ENNAFFA, R.; CHALETA, E.. (Org.). *La educación Superior, el estudiantado y la cultura universitaria*. 1ed.València: Neopàtria, 2016 c, v. 1, p. 37-64.

FÁVERO, M. de L. de A. A Universidade do Brasil: um itinerário marcado de lutas. **Revista Brasileira de Educação**. São Paulo, n. 10, p. 16-32, jan./abr. 1999.

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia**: saberes necessários à prática educativa. 28 ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

FREIRE, P. **Pedagogia da Esperança**: um reencontro com a Pedagogia do Oprimido. São Paulo: Paz & Terra, 2011.

GARDNER, H. **Cinco mentes para o futuro**. Porto Alegre: Artmed, 2007.

GARDNER, H. **Inteligências Múltiplas**: a teoria na prática. Porto Alegre: Artmed, 2000.

GIL, A. C. **Didática do Ensino Superior**. São Paulo: Atlas, 2010.

- GOLEMAN, D. **O Cérebro e a Inteligência Emocional**: novas perspectivas. Rio de Janeiro: Objetiva, 2012.
- GOLEMAN, D.; SENGE, P. **O Foco Triplo: uma nova abordagem para a educação**. Rio de Janeiro: Objetiva, 2015.
- HEY, A. P. **Esboço de uma sociologia do campo acadêmico**. São Carlos: EdUFSCAR, 2008.
- ILLERIS, K. (Org.) **Teorias Contemporâneas da Aprendizagem**. Porto Alegre: Penso, 2013.
- LUCARELLI, E. Las prácticas inovadoras em el aula universitaria: una mirada desde la investigación. In: ZANCHET, B. B. A.; GHIGGI, G. (Orgs.) **Práticas Inovadoras na Sala de Aula Universitária**: possibilidades, desafios e perspectivas. São Luis: EDUFMA, 2009. (p. 17-46).
- MADEIRA, M. C. **Sou professor universitário; e agora?** Manual de primeira leitura do professor. São Paulo: SARVIER, 2008.
- MASSETO, M. T. **Competência Pedagógica do Professor Universitário**. São Paulo: Summus, 2003.
- MASSETO, M. T. **Desafios para a Docência Universitária na Contemporaneidade**: professor e aluno em inter-ação adulta. São Paulo: Avercamp, 2015.
- MENDONÇA, A. W. P. C. A Universidade no Brasil. **Revista Brasileira de Educação**. São Paulo, n. 14, p. 131-150, mai./ago. 2000.
- MORIN, E. **A Cabeça bem feita**: repensar a reforma, reformar o pensamento. 8. ed. Rio de Janeiro: Bertrand, 2003.
- MORIN, E. **Os Sete Saberes Necessários a Educação do Futuro**. São Paulo: Cortez; Brasília: UNESCO, 2000.
- OLIVEIRA, J. F. de. (Org.) **O Campo Universitário no Brasil**: políticas, ações e processos de reconfiguração. Campinas: Mercado das Letras, 2011.
- PASSEGGI, M. DA C. A experiência em formação. **Educação**, Porto Alegre, v. 34, n. 2, p. 147-156, maio/ago. 2011
- POZO, J. I. **Aprendizes e Mestres**: a nova cultura da aprendizagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 2002.
- RODRIGUES JÚNIOR, J. C. **Avaliação do Estudante universitário**. Brasília: SENAC, 2009.
- SACRISTÁN, J. G.; GÓMES, A. I. P. **Compreender e transformar o ensino**. 4 ed. Porto Alegre: Artmed, 2000.
- SALVADOR, C. C. et al. **Psicologia da Educação**: série uni a. Porto Alegre: Penso, 2016.
- SANTOS, B. de S. **A Universidade no Século XXI**: para uma reforma democrática e emancipadora da Universidade. São Paulo: Cortez, 2003.
- SCHWARTZMAN, S. (Org.) **A Educação Superior na América Latina e os desafios do século XXI**. Campinas: Editora UNICAMP, 2014.
- SHÖN, D. **Educando o profissional reflexivo**: um novo design para o ensino e a aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2000.
- SILVA, E. F. da. **Nove aulas inovadoras na Universidade**. Campinas: Papyrus, 2011.
- SOARES, S. R.; MARTINS, E. de S. (Org.) **Qualidade do Ensino**: tensões e desafios para os docentes universitários na contemporaneidade. Salvador: EDUFBA, 2014.
- TAUCHEN, G.; BORGES, D. S. **Docência inovadora na universidade**: percursos e princípios organizadores. *Perspectiva*. Florianópolis, v. 31, n. 2, p. 721-751, maio/ago, 2013.