

## EDUCAÇÃO DA INFÂNCIA, CULTURA E INTERAÇÃO SOCIAL

### DISCIPLINA APROVADA 4ª REUNIÃO EXTRAORDINÁRIA DO COLEGIADO PPGED EM 14/07/2017 (ART. 32, PARÁGRAFO ÚNICO DA RESOLUÇÃO Nº 05/2015 DO PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO)

**CRÉDITOS: 04**

**CARGA HORÁRIA: 60 HORAS/AULA**

**EMENTA:** infância e educação em diferentes contextos. Cultura da infância. Produção cultural e infância. Currículo e prática sociocultural na educação infantil. Pesquisas e práticas pedagógicas na educação infantil.

#### REFERÊNCIAS:

- ABRAMOWICZ, A. (Org.). Estudos da Infância no Brasil: encontros e memórias. 1.ed. São Carlos: EDUFSCar, 2015, 195 p. ABRAMOWICZ, A.; LEVCOVITZ, D.; RODRIGUES, T. C. Infâncias em Educação Infantil. Pro-Posições [online]. Campinas, v. 20, n. 3 (60), p. 179-197, set./dez. 2009. Disponível: <http://www.scielo.br/pdf/pp/v20n3/v20n3a12>. Acesso: 16 jul. 2017.
- CENTRO DE ESTUDOS EDUCAÇÃO E SOCIEDADE. Pensamento e linguagem: estudos na perspectiva da psicologia soviética. Campinas: Papyrus, n. 24, 1991, 78 p. Disponível: <https://searchworks.stanford.edu/view/723247>. Acesso: 16 jul. 2017.
- \_\_\_\_\_. Relações de ensino: análises na perspectiva histórico-cultural. Campinas: Papyrus, vol. 20, n.50, abr., 2000. Disponível: [http://www.scielo.br/scielo.php?pid=0101-326220000001&script=sci\\_issuetoc](http://www.scielo.br/scielo.php?pid=0101-326220000001&script=sci_issuetoc). Acesso: 16 jul. 2017.
- \_\_\_\_\_. Desenvolvimento humano: história, natureza e cultura. Campinas: Papyrus, vol. 35, n.Especial, out., 2015. Disponível: <http://submission.scielo.br/index.php/ccedes/issue/view/1761>. Acesso: 16 jul. 2017.
- CORSARO, W. A. A reprodução interpretativa no brincar ao "faz-de-conta" das crianças. Educação, Sociedade e Cultura: Revista da Associação de Sociologia e Antropologia da Educação, Porto, v. 17, p.113-134, 2002.
- CORSARO, W. A. Sociologia da infância. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2011, 384 p.
- CRUZ, S. H. V. (Org.). A criança fala: a escuta de crianças em pesquisas. São Paulo: Cortez, 2008, 390p.
- FREITAS, M. C. de (Org.). História Social da Infância no Brasil. São Paulo: Cortez, 1997, 334p.
- KRAMER, S.; NUNES, M. F.; CARVALHO, M. C. Educação Infantil: formação e responsabilidade. Campinas: Papyrus. 2013, 352 p. \_\_\_\_\_; LEITE, M. I.; NUNES, M. F.; GUIMARÃES, D. Infância e educação infantil. 11a. ed. Campinas: Papyrus, 2015, 288 p.
- MULLER, F. Infâncias nas vozes das crianças: culturas infantis, trabalho e resistência. Educ. Soc. Campinas, vol. 27, n. 95, p. 553-573, maio/ago., 2006. Disponível: <http://www.scielo.br/pdf/es/v27n95/a12v2795.pdf>. Acesso: 16 jul. 2017.
- PINO, A. As marcas do humano: às origens da constituição cultural da criança na perspectiva de Lev S. Vigotski. São Paulo: Cortez, 2005, 303 p.
- RODRIGUEZ, C. O Nascimento da Inteligência: do Ritmo ao Símbolo. Porto Alegre: Penso, 2008, 280p.
- SILVA, A. P. S.; PASUCH, J. Orientações Curriculares Nacionais para a Educação Infantil do Campo. In: I Seminário Nacional: Currículo em Movimento - Perspectivas Atuais, Belo Horizonte, 2010.
- SOUZA, S. J. Infância e Linguagem:

Bakhtin, Vygotsky e Benjamin. São Paulo: Papirus, 1994, 173p. VYGOTSKY, L. S. A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicossuperiores. São Paulo: Martins Fontes, 1991, 220 p. \_\_\_\_\_. Manuscrito de 1929. Educação & Sociedade, n. 71, Campinas, jul. 2000. Disponível em:<http://www.scielo.br/pdf/es/v21n71/a02v2171.pdf>. Acesso: 16 jul. 2017.