

**Disciplina:** Estudos Sobre a Escola Pública Brasileira  
**Período:** 2019.2    **Carga-horária:**60h    **Créditos:**04  
**Professora:** Luciana Leandro da Silva

### PLANO DE CURSO

**EMENTA:** Conceituações de escola pública. Capitalismo e educação no Brasil. O processo de construção da escola pública brasileira. Luta em defesa da escola pública no Brasil. Produção historiográfica acerca da escola pública brasileira.

#### OBJETIVOS

- Analisar o processo histórico e político de formação da escola pública brasileira;
- Discutir as teorias da educação e a relação entre escola pública e democracia no Brasil;
- Aprofundar o estudo acerca da história das ideias pedagógicas no Brasil, desde a colônia até os dias atuais;
- Discutir a problemática do público e do privado na história da educação no Brasil, considerando as especificidades e os momentos do processo de acumulação capitalista no Brasil;
- Refletir sobre a relação entre Escola, Estado e Políticas Públicas, tendo como foco a responsabilidade pela garantia do direito à educação;
- Compreender os entraves e conquistas das lutas em defesa da escola pública brasileira;
- Refletir acerca do papel dos profissionais da educação enquanto sujeitos históricos capazes de intervir e alterar a realidade;
- Compreender a escola enquanto locus de formação e de produção de políticas e de resistências;
- Desenvolver uma visão e atitude críticas acerca das políticas e problemáticas que afetam a escola pública no Brasil atualmente.

#### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

##### **UNIDADE I - Direito à Educação e importância da escola pública para o fortalecimento da democracia**

- 1.1 Direito à educação no Brasil;
- 1.2 História das ideias pedagógicas no Brasil;
- 1.3 Escola e Democracia;
- 1.4 Pedagogia Histórico-Crítica: desafios e perspectivas para uma educação transformadora.

##### **UNIDADE II - Educação e Sociedade: A escola como parte de um sistema mais amplo**

- 2.1 Sistema Nacional de Educação e Plano Nacional de Educação;
- 2.2 Estado Neoliberal e desfinanciamento da educação;
- 2.3 Movimentos contra hegemônicos em defesa da escola pública no Brasil.

##### **UNIDADE III- Desafios e perspectivas para a escola pública brasileira atual**

- 3.1 Gestão Democrática da escola pública versus Lei da Mordaza
- 3.2 Relações entre público e privado na educação brasileira
- 3.3 Políticas de Avaliação da Educação Básica: desafios e alternativas

3.4 A Base Nacional Comum Curricular e seus impactos na formação e valorização dos profissionais da educação

3.5 Como as escolas fazem política? As políticas produzidas pela escola como contraponto às políticas oficiais

## **METODOLOGIA DE TRABALHO**

Considerando o conhecimento como uma construção social, o que implica a participação ativa de todos os integrantes da turma, a disciplina será desenvolvida mediante: aulas expositivas e dialogadas, leitura e análises de textos, fichamento dos textos e apresentação, por parte dos alunos, dos textos indicados, o que implica reflexão e elaboração de questões sobre os mesmos, de modo a subsidiar as discussões em sala de aula.

## **AVALIAÇÃO**

A avaliação será realizada considerando as atividades a seguir:

1. Participação e intervenção nas atividades, por meio de: leitura, discussão da bibliografia e apresentação dos textos indicados previamente, fichamentos-síntese dos textos básicos;
2. Elaboração e apresentação de seminários temáticos (em grupo);
3. Produção de um artigo individual sobre algum tema pertinente as escolas públicas na atualidade, o qual deverá ser apresentado para a turma.

## **REFERÊNCIAS**

ALVES, Gilberto Luiz. **A produção da escola pública contemporânea**. Campo Grande: Ed. UFMS; Campinas: Autores Associados, 2001.

BALL, Stephen J.; MAGUIRE, Meg; BRAUN, Annette. **Como as escolas fazem as políticas: atuação em escolas secundárias**. Tradução de Janete Bridon. Ponta Grossa: Editora UEPG, 2016. 220 p.

CUNHA, Luiz A. **Educação, Estado e Democracia no Brasil**. São Paulo. Cortez: Niterói: Editora da UFF; Brasília, DF:FLACSO do Brasil, 1991.

FERNANDES, Florestan. **Educação e sociedade no Brasil**. São Paulo: Dominus; Edusp, 1966.

IUNES, Nailê Pinto. **A política curricular produzida pela escola como contraponto a políticas educacionais contemporâneas**. Tese de Doutorado. Pelotas: UFPEL, 2014.

LOMBARDI, José Claudinel; JACOMELI, Maria Regina M; SILVA, Tânia Maria T. da (org.). **O público e o privado na história da educação brasileira: concepções e práticas educativas**. Campinas: Autores Associados: HISTEDBR; UNISAL, 2005.

LESSARD, Claude; CARPENTIER, Anylène. **Políticas Educativas: a aplicação na prática**. Petrópolis, RJ. Vozes, 2016.

MARSIGLIA, Ana Carolina G; BATISTA, Eraldo B. (orgs). **Pedagogia Histórico-Crítica: desafios e perspectivas para uma educação transformadora**. Campinas: Autores Associados, 2012.

OLIVEIRA, Romualdo Portela. **Direito à Educação**. In: Romualdo Portela de Oliveira; Theresa Adrião (Org.). **Gestão Financiamento e Direito à Educação**. São Paulo: Xamã, 2001.

OLIVEIRA, Marcos. **Florestan Fernandes**, Coletânea de Domínio Público. Disponível em: <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me4699.pdf>, Acesso em Agosto de 2018.

SAVIANI, Dermeval. **Escola e Democracia**. 36ª ed. Campinas: Autores Associados, 2003.

\_\_\_\_\_. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. 4ª ed. Campinas: Autores Associados, 2013.