

UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE
CENTRO DE HUMANIDADES
UNIDADE ACADÊMICA DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
MESTRADO ACADÊMICO EM EDUCAÇÃO

Disciplina: SEMINÁRIOS DE PESQUISA LINHA 1 **Créditos:** 04

Dia/horário: Quinta-feira – 08h às 12h

Professora Dra.: Andréia Ferreira da Silva

Período: 2017.2

PROGRAMA

1. EMENTA

Aprofundamento teórico-metodológico das pesquisas na linha História, política e gestão educacionais. Apresentação e discussão das pesquisas em andamento.

2. OBJETIVOS

- Possibilitar uma reflexão coletiva acerca de aspectos teórico-metodológicos da pesquisa em História, política e gestão educacionais;
- Propiciar um espaço de discussão dos projetos de pesquisa dos mestrandos vinculados à linha 1.
- Possibilitar discussões visando ao aprimoramento dos projetos e do encaminhamento da pesquisa.

3. METODOLOGIA:

Indicação prévia dos textos que serão abordados em aula. Exposição dialogada que buscará problematizar e analisar os temas e conceitos em estudo.

Realização de seminários com a participação de docentes do PPGEd/UAEEd e de outros Programas e instituições de educação superior para a apresentação das pesquisas realizadas.

A apresentação oral e escrita da pesquisa em andamento, contendo, também, a proposta inicial da organização dos capítulos e o cronograma da investigação, a ser feita em sessão pública, ao final do Seminário de Pesquisa, com a participação do orientador, dos docentes e discentes do PPGEd/UFCG.

4. AVALIAÇÃO:

Realização da leitura dos textos indicados, participação nas aulas e realização das atividades propostas.

Elaboração de texto que apresente a pesquisa em andamento.

5. UNIDADES

1. Aprofundamento teórico-metodológico:

1.1 consistência do marco teórico das pesquisas;

1.2 questões epistemológicas e metodológicas das pesquisas em Política da Educação;

1.3 pesquisas em Política da Educação: objetos e abordagens.

2. Discussão dos projetos e acompanhamento das dissertações em andamento.

4. REFERÊNCIAS

ALVES-MAZZOTTI, Alda Judith. Usos e abusos do estudo de caso. *Cadernos de Pesquisa*, v. 36, n. 129, set./dez. 2006

BALL, Stephen. Sociologia das políticas educacionais e pesquisa crítico-social: uma revisão pessoal das políticas educacionais e da pesquisa em política educacional. *Currículo sem Fronteiras*, v. 6, n. 2, p.10-32, jul./dez. 2006.

BELLO, Isabel Melero; JACOMINI, Márcia Aparecida; MINHOTO, Maria Angélica Pedra. Pesquisa em política educacional no Brasil (2000- 2010): uma análise de teses e dissertações. *Práxis Educativa*, Ponta Grossa, v. 9, n. 2, p. 369-393, jul./dez. 2014. Disponível em: <<http://www.revistas2.uepg.br/index.php/praxiseducativa>>.

DALE, Roger. Globalização e educação: demonstrando a existência de uma “cultura educacional mundial comum” ou localizando uma “agenda globalmente estruturada para a educação”? *Educação & Sociedade*, Campinas, v. 25, n. 87, p. 423-460, maio/ago. 2004.

EVANGELISTA, Olinda. *Apontamentos para o trabalho com documentos de política educacional*. 16 p.

GAMBOA, Silvio S. *Pesquisa em educação: métodos e epistemologias*. Chapecó: Argos, 2007. 193 p.

MAINARDES, Jefferson; MAINARDES; TELLO, César. A pesquisa no campo da política educacional: explorando diferentes níveis de abordagem e abstração. *Arquivos analíticos de políticas educativas*. v. 24, n. 75, 2016. Disponível em: <<http://epaa.asu.edu/ojs/>>. Acesso em: 20 jul. 2017.

_____. Análise de políticas educacionais: breves considerações teórico-metodológicas. *Contrapontos*, Itajaí, v. 9, n. 1, p. 4-16. jan./abr. 2009.

_____. Abordagem do ciclo de políticas: uma contribuição para a análise de políticas educacionais. *Educação & Sociedade*, Campinas, vol. 27, n. 94, p. 47-69, jan./abr. 2006.

OLIVEIRA, Giselle Abreu; PALAFOX, Gabriel Humberto Muñoz. Análise de limitações e possibilidades para as pesquisas sobre políticas educacionais, considerando as abordagens positivista, fenomenológica e materialista dialética. *Práxis Educativa*, Ponta Grossa, v. 9, n. 2, p. 419-441, jul./dez. 2014. Disponível em: <<http://www.revistas2.uepg.br/index.php/praxiseducativa>>. Acesso em: 8 ago. 2017.

PARO, Vitor Henrique. Políticas educacionais: considerações sobre o discurso genérico e a abstração da realidade. In: Dourado, Luiz Fernandes; PARO, Vitor Henrique (org.). *Políticas públicas & educação básica*. São Paulo: Xamã, 2001. p. 29-48.

_____. *Por dentro da Escola Pública*. 3ª ed. São Paulo: Xamã, 1995.

PATO, Maria Helena Souza. *A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia*. São Paulo: T.A. Queiroz, 1993.

RODRIGUES, Melânia Mendonça. *Sob o signo do embate: avanços e limites da participação popular na democratização da gestão educacional*. 316 f. Tese (Doutorado em Educação). Centro de Educação. Universidade Federal do Rio Grande do Norte. Natal. 2003.

SILVA, Andréia Ferreira da. *Formação de professores para a educação básica no Brasil: projetos em disputa (1987-2001)*. Tese (Doutorado em Educação). Faculdade de Educação. Universidade Federal Fluminense. Niterói, 2004.

SOUZA, Ângelo Ricardo de. A pesquisa em políticas educacionais no Brasil: de que estamos tratando? *Práxis Educativa*, Ponta Grossa, v. 9, n. 2, p. 355-367, jul./dez. 2014. Disponível em <<http://www.revistas2.uepg.br/index.php/praxiseducativa/article/view/6231>>.

SOUZA, Antônio Lisboa Leitão de. *Estado e educação pública popular*. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação. Universidade de São Paulo. São Paulo. 2002.

TONET, Ivo. *Pluralismo metodológico: falso caminho*. Digitado. 14 p. Disponível em: <ivotonet.xpg.uol.com.br/arquivos/pluralismo_metodologico.pdf>.