



CENTRO DE HUMANIDADES  
UNIDADE ACADÊMICA DE EDUCAÇÃO  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO  
PROF<sup>a</sup> Dra. SILVIA ROBERTA DA MOTA ROCHA

## Letramentos e Educação - 2017.2

**Carga horária:** 60 horas/aula

**Número de créditos:** 04 créditos

**Horário:** Quarta-feira: 8:00h -12:00h

<b>Ementa:</b>
Perspectivas de estudos do letramento. Relação alfabetização e letramento. Sociedade contemporânea e os múltiplos letramentos. Dimensões pedagógicas e sociopolíticas do letramento escolar. Relações entre oralidade e letramento. Letramento, gêneros textuais e discurso.

### Objetivos

1. Analisar perspectivas, conceitos e relações entre alfabetização e letramento.
2. Refletir sobre a emergência do letramento e sua relação com a história da alfabetização no Brasil.
3. Conhecer as perspectivas de estudo sobre os letramentos e as práticas de letramento e suas implicações para a pesquisa e o ensino na Educação Infantil e no Ensino Fundamental I.
4. Estudar os modelos interacionista e discursivo-enunciativo de leitura e escrita em situações de ensino de língua materna.

### Conteúdo Programático

Conceitos e relações entre alfabetização e letramento.

Emergência do letramento e sua relação com a história da alfabetização no Brasil.

Perspectivas de estudo de letramentos.

Práticas de letramentos na educação para a Educação Infantil e o Ensino Fundamental I.

Modelos interacionais e discursivos de leitura e escrita em situações de ensino de língua materna.

### Procedimentos metodológicos

As aulas expositivo-dialogadas serão realizadas com base na leitura prévia das referências, que subsidiarão, ainda, as atividades didático-pedagógicas (seminários, síntese escritas, exercícios etc.).

### Avaliação

O processo avaliativo será contínuo e cumulativo considerando o empenho e desempenho dos/as alunos/as em todas as atividades didático-pedagógicas acima mencionadas. Os conceitos basear-se-ão em dois critérios: empenho (leitura da bibliografia, execução de atividades, discussão em classe, pontualidade e assiduidade) e desempenho (indícios de apropriação dos conteúdos e capacidade argumentativa escrita). Ao final da disciplina um trabalho escrito deverá ser entregue, cujo objeto será a análise dos conceitos e relações entre alfabetização e letramento na pesquisa e prática educacional considerando-se a literatura disponibilizada na disciplina, preferencialmente, como parte da dissertação

do mestrado (peso 7)) (data de entrega – 15/12/2017) a ser somado com duas outras atividades avaliativas (seminário - peso 2; e síntese escrita sobre a histórica da alfabetização e letramento - peso 1).

#### REFERENCIAS GERAIS

PETER, M. Linguagem, língua, linguística. In: FIORIN, J. L. (Org.). Introdução à linguística. São Paulo: Contexto, 2002.

FUSA, A. F, OHUSCHI, M. C. G. & MENEGASSI, R. J. Concepções de linguagem e o ensino da leitura em língua materna. Linguagem e Ensino, Pelotas, v.14, n.2, p.479-501, jul./dez. 2011.

ARAÚJO, C. V. F. de O. Não fala, mas entende? Reflexões em Piaget, Vigotky e Wallon acerca do atraso no desenvolvimento da linguagem e as consequências na formação de conceitos. In: BEZERRA, J. da S. (Org.). Temáticas de Educação Escolar. João Pessoa: JRC Editora, 2008.

SHAFFER, David R. Desenvolvimento cognitivo: a teoria de Piaget e a visão sociocultural de Vygotsky. In: Psicologia do desenvolvimento: infância e adolescência. Trad. Cíntia Regina Pemberton Cancissu. São Paulo: Cengage Learning, 2009, p. 217-257.

DANTAS, H. Do ato motor ao ato mental.

LODI, A. C. B. A leitura como espaço discursivo de construção de sentidos: oficina de surdos. (Tese de Doutorado apresentada à Pontifca Universidade Católica de São Paulo). São Paulo, 2004.

GIASSON, J. A compreensão na leitura. Portugal: Edições Asa, 1993.(capítulos 1 e 2)

HILA, C. V. D. Ressignificando a aula de leitura a partir dos gêneros textuais. In: E. L. Nascimento (Org.). Gêneros textuais: da didática das línguas aos objetos de ensino. São Carlos: Editora Claraluz, 2009.

CORACINI, Maria José R. Faria. Concepções de leitura na (Pós) Modernidade. In \_\_\_\_\_ CARVALHO, Regina Célia; LIMA Paschoal (org.). Leitura: múltiplos olhares. Campinas, SP: Mercado de letras, 2005, p. 15-43.

SOARES, MAGDA. Letramento e alfabetização: as muitas facetas. Revista Brasileira de Educação, nº 25, 2004.

MELO, Silmara Cássia B. & MOTA ROCHA, Silvia Roberta da. Modelos Teórico-metodológicos de Alfabetização e Letramento: implicações pedagógicas. XIV Encontro dos Pesquisadores do Norte e do Nordeste- EPENN. João Pessoa: UFPB, 2009.

SOARES, D. E. M. Psicogênese da língua escrita: *erros construtivos* e implicações pedagógicas para as práticas alfabetizadoras. Monografia apresentada XXI curso de especialização em educação - práticas e processos educativos. UFCG, 2010 (capítulos 3 e 4).

FERREIRO, E. Desenvolvimento da alfabetização: psicogênese. In: Y. M. GOODMAN (Org.). Como as crianças constroem a leitura e a escrita: perspectivas piagetianas. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

MOTA ROCHA, Silvia Roberta da., MELO, Silmara Cássia B. & CAMPOS, Kátia Patrício Benevides. Da desinvenção à reinvenção da alfabetização. II Colóquio Brasileiro de Educação – COBESC. Campina Grande, junho, 2010.

FERREIRO, E. A representação da linguagem e o processo de alfabetização. In: Cadernos de Pesquisa (fundação Carlos Chagas), número 52, fev.. São Paulo: Brasil, 1985.

MOTA ROCHA, Silvia Roberta da. Avaliação de leitores iniciantes. In: LIRA, A. A. D. ; SALUSTIANO, D. A.. (Org.). Processos Avaliativos na Educação Básica: reflexões, práticas e desafios.. 1ed.Campina Grande: EDUFPG, 2013, v. 1, p. 122-139.

SOARES, M. As muitas facetas da alfabetização. In: M. Soares. Alfabetização e letramento. São Paulo: Contexto, 2007.

PINO, A. A criança, um ser cultural ou da passagem do biológico ao simbólico. In: PINO, A. As marcas do humano: às origens da constituição cultural da criança na perspectiva de Lev S. Vigotsky/Angel Pino. São Paulo: Cortez, 2005.

ANDERSON, Alonzo B. & TEALE, Willian H. A lectoescrita como prática cultural. In: FERREIRO, E. & PALÁCIO, M. G. (Orgs.) Os processos de leitura e escrita. Porto Alegre: Artes Médicas, p.11-22, 1987.

VYGOSTKY, I. S. A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. (capítulos 7 e 8). São Paulo: Martins Fontes, 1991.

PINO, A. Do gesto à escrita: origem da escrita e sua apropriação pela criança. São Paulo: Ideias, n. 19, 1993.

STREET, Brian. Eventos de letramento e práticas de letramento: teoria e prática nos Novos Estudos do Letramento. In: MAGALHÃES, Izabel (Org.) Discursos e Práticas de Letramento: Pesquisa etnográfica e formação de professores. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2012, p. 69-92.

\_\_\_\_\_. Os novos estudos sobre o letramento: Histórico e perspectivas. In: MARINHO, Marildes e CARVALHO, Glicinei Teodoro (Orgs.) Cultura escrita e letramento. Belo Horizonte: Editora da UFMG, 2010, p. 33-53.

\_\_\_\_\_. A escolarização do letramento. In: \_\_\_\_\_ Letramentos Sociais: abordagens críticas do letramento no desenvolvimento, na etnografia e na educação. São Paulo: Parábola, 2014, p. 121-144.

LUCAS, M. A. O. F. Os processos de alfabetização e letramento na educação infantil: contribuição teórica e concepções de professoras. Tese de Doutorado apresentada à universidade de São Paulo. 2008.

BRANDÃO, A.C. P. & LEAL, T. F. Alfabetizar e letrar na Educação Infantil: o que isso significa? In: BRANDÃO, C. P. & ROSA, E. C. de S (Orgs). Ler e escrever na Educação Infantil: discutindo práticas pedagógicas. Belo Horizonte: Autêntica, 2011

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. BAPTISTA, M. C. Crianças menores de sete anos, aprendizagem da língua escrita e o ensino fundamental de nove anos. In: I. P. MACIEL, M. C. BAPTISTA & S. M. MONTEIRO (Orgs.). A criança de 6 anos, a linguagem escrita e o ensino fundamental de nove anos: orientações para o trabalho com a linguagem escrita em turmas de crianças de seis anos de idade. Belo Horizonte: UFMG/FaE/CEALE, 2009.

CARDOSO, B. P. de A. Práticas de linguagem oral e escrita na educação infantil. São Paulo: Editora Anzol, 2012. (capítulo 2).

MORAIS, A. G. de & SILVA, A. da. Consciência fonológica na Educação Infantil: desenvolvimento de habilidades metalinguísticas e aprendizado da escrita alfabética. In: BRANDÃO, C. P. & ROSA, E.

C. de S (Orgs). Ler e escrever na Educação Infantil: discutindo práticas pedagógicas. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.

ALBUQUERQUE, E. B. C. de & LEITE, T. M. R. Explorando as letras na Educação Infantil. In: BRANDÃO, C. P. & ROSA, E. C. de S (Orgs). Ler e escrever na Educação Infantil: discutindo práticas pedagógicas. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.

SOARES, Magda. Práticas de letramentos e implicações para a pesquisa e para políticas de alfabetização e letramento. In: MARINHO, Marildes e CARVALHO, Glicinei Teodoro (Orgs.) Cultura escrita e letramento. Belo Horizonte: Editora da UFMG, 2010, p. 54-67.

## REFERENCIAS ESPECÍFICAS

MACHADO, Maria Zélia Versiani. Ensinar português hoje: novas práticas na tensão entre o escolar e o social. In: MARINHO, Marildes e CARVALHO, Glicinei Teodoro (Orgs.) Cultura escrita e letramento. Belo Horizonte: Editora da UFMG, 2010, p. 417-437.

KLEIMAN, Angela. Os estudos do professor e a formação do professor de língua materna. Linguagem em Discurso. LEMD vol.08,nº 03.p.487-517- set./dez.2008. In: [www.scielo.br/pdf/ld/v8n3/05.pdf](http://www.scielo.br/pdf/ld/v8n3/05.pdf). Acesso 01.03.2015.

ROJO, Roxane H. Rodrigues. Pedagogia dos multiletramentos. In: ROJO, R.H.R e MOURA, Eduardo. Multiletramentos na escola. São Paulo: Parábola, 2012, p. 11-31.

\_\_\_\_\_. Alfabetização e letramentos múltiplos: como alfabetizar letrando? In: BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. SECRETARIA DA EDUCAÇÃO BÁSICA. RANGEL, E. de OLIVEIRA & ROJO, R. (Orgs.). Língua portuguesa: ensino fundamental. BRASÍLIA, 2010.

SALUSTIANO, Dorivaldo Alves; MOTA ROCHA, Silvia Roberta e FIGUEIREDO, Rita Vieira. Produção de linguagem, deficiência intelectual e mediação pedagógica em ambiente digital. Artigo apresentado no V Seminário da Linha de Pesquisa Desenvolvimento, Linguagem e Educação da Criança, do Programa de Pós-Graduação em Educação Brasileira, da Universidade Federal do Ceará, setembro de 2011.

MOTA ROCHA, S. R. da, ALVES, J. G & NEVES, S. F. das. Indivíduos com deficiência e mediação em leitura: reconstruindo identidades. Revista Educação Especial. Santa Maria 124p. 2007.

MOTA ROCHA, S. R. da. Escola, sociedade letrada e mediação pedagógica no ensino da leitura. In: ALVES, M. F. de; SALUSTIANO, D. A.; RIBEIRO, R. M.. (Org.). Práticas de linguagem e ensino. 1ed. Campina Grande: EDUFCEG, 2013b, v. 1, p. 33-55.

TAYASSU, Catitu. Alfabetização e letramento: condições de inclusão social? In: Gonçalves Adair Vieira ; PINHEIRO, Alexandra Santos. **Nas trilhas do letramento:** entre teoria, prática e formação docente. Campinas (SP) Mercado de Letras, 2011, p. 17-48.