



UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE - UFCG
UNIDADE ACADÊMICA DE EDUCAÇÃO - UAEd
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO - PPGEd
MESTRADO EM EDUCAÇÃO



Disciplina: Educação Brasileira

Período Letivo: 2021.2

Carga Horária: 60h/a

Créditos: 04

Professoras: Melânia Mendonça Rodrigues; Simone Vieira Batista

EMENTA:

Pensamento educacional brasileiro. O público e o privado na educação brasileira. Neoliberalismo e educação. Debates contemporâneos na educação brasileira.

OBJETIVOS

- Aprofundar a compreensão acerca da **educação brasileira** mediante análise crítica dos fatores históricos, econômicos, sociais, culturais e políticos apresentando os modelos educacionais predominantes na história da educação do Brasil;
- Propiciar o acesso à base teórica necessária ao estudo sobre as **reformas educacionais e os principais de pensadores da educação brasileira;**
- Ampliar o cabedal de recursos dos/as mestrandos/as relativos à **interpretação da educação contemporânea, suas rupturas e continuidades.**

CONTEÚDOS

1. INTRODUÇÃO AOS ESTUDOS SOBRE EDUCAÇÃO BRASILEIRA
2. EDUCAÇÃO BRASILEIRA: CONTEXTO HISTÓRICO, CONCEPÇÕES E PERSPECTIVAS
3. PENSADORES BRASILEIROS DA EDUCAÇÃO
4. EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA: RUPTURAS E CONTINUIDADES

METODOLOGIA

O curso será desenvolvido sob a forma de aulas expositivas, análises textuais e debates/discussão com a participação da turma. Em função da condição de trabalho remoto, neste semestre as atividades serão predominantemente síncronas, com

intersecções pontuais de momentos assíncronos, cujo conteúdo complementar será previamente indicado e orientado.

AVALIAÇÃO

A avaliação envolve o desempenho global do/a discente ressaltando-se, especialmente: presença e participação nas aulas virtuais, compromisso com os horários de aula e cronograma de atividades, entrega e produção de trabalhos solicitados utilizando referências teóricas, clareza, estruturação linguística e nível de apresentação adequados a trabalhos acadêmicos.

FORMAS DE AVALIAÇÃO

- Apreciação de leituras programadas e participação nas discussões/debates.
- **Atividade I** – elaboração de ficheiros de áudio (podcast) sobre os textos que compõe cada eixo da disciplina contendo uma síntese das ideias do autor do texto e o processo de estudo de cada discente.
- **Atividade II** – redigida como uma reflexão crítica sobre um dos problemas/questão formulados e distribuídos com os grupos, em diálogo com os textos-autores trabalhados no tema escolhido.

PROGRAMA DA DISCIPLINA

INTRODUÇÃO AOS ESTUDOS SOBRE EDUCAÇÃO BRASILEIRA

AULAS 1 e 2 – Identidade nacional e a História vista de baixo

Textos Base

NEGRO, Luigi Antônio; SILVA, Sergio (orgs.). Notas sobre “As peculiaridades dos ingleses” – A história vista de baixo. In:_____. **E.P. Thompson – As peculiaridades dos ingleses e outros artigos**. Campinas: Editora Unicamp, 2001, p. 181-202.

REIS, Jose Carlos. Pode-se falar de uma identidade nacional brasileira? In:_____. **As identidades do Brasil 2– de Calmon a Bomfim** - A favor do Brasil: direita ou esquerda? Rio de Janeiro: Editora FGV, 2006, p. 09-29.

Textos Complementares

BEHRING, Elaine Rossetti. A formação do capitalismo brasileiro: interpretações do passado e do presente. IN:_____. **Brasil em contra reforma: desestruturação e perda de direitos**. São Paulo: Cortez Editora, 2008, p. 77-123.

GINZBURG, Carlo. Micro-história: duas ou três coisas que sei a respeito. In: _____. **O fio e os rastros**. São Paulo: Cia das Letras, 2007, p. 249-279.

GINZBURG, Carlo. Prefácio à edição italiana. In: _____. **O queijo e os vermes**. São Paulo: Cia das Letras, 2006, p. 11-26.

OLIVEIRA, Chico de. **Síntese da formação histórica brasileira**. Disponível em <https://blogdaboitempo.com.br/2019/07/10/chico-de-oliveira-1933-2019/>

THOMPSON, Edward Palmer. Folclore, antropologia e história social. In: _____. **As peculiaridades dos ingleses e outros artigos**. Campinas: Editora da Unicamp, 2001, p. 227-268.

EIXO 1 - EDUCAÇÃO BRASILEIRA: CONTEXTO HISTÓRICO, CONCEPÇÕES E PERSPECTIVAS

AULA 3 – Educação no Brasil Colônia

Textos base

CASIMIRO, Ana Palmira Bittencourt Santos. IGREJA, EDUCAÇÃO E ESCRAVIDÃO NO BRASIL COLONIAL. **Revista Politeia: História e Sociedade**. Vitória da Conquista, v. 07 n. 01 p. 85-102, 2007.

FARIA, Patrícia S. de. Ensinar, doutrinar e disciplinar: os franciscanos no Brasil e na Índia portuguesa. In: TOLEDO, A. de.; ALENCAR, C. de.; RIBAS, B., ARAÚJO, M. A. de.; ORIONAR, S. Jr.; (orgs.). **Origens da educação escolar no Brasil Colonial**. V. 3, Maringá: EDUEM, 2015. p. 105-132.

MAINKA, Peter Johann. A serviço da Igreja e da Coroa – Missionaç o, Domesticação e Colonização: os Franciscanos e os Gentios (1585-1619). **Revista Teoria e Prática da Educação**, v. 20, n.01, p. 05-22, janeiro/abril 2017.

PAIVA, Wilson Alves de. O legado dos jesuítas na educação brasileira. **Educação em Revista**, Belo Horizonte, v. 31, n. 04, p. 201-222, outubro/dezembro 2015.

Textos complementares

SAVIANI, Dermeval. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. Campinas: Autores Associados, 2007.

STEPHANOU, M; BASTOS, Maria Helena C. **Histórias e memórias da educação no Brasil: séculos XVI-XVIII**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004. (Volume I).

AULA 4 – Educação Brasileira: Império

Textos base

BARROS, Surya Pombo Aaranovich. Graciliano Fontino Lordão: um professor “de cor” na Parahyba do Norte. **Revista Brasileira de História da Educação**, Maringá-PR, v. 18, n. 48, p. 02- 26, 2018.

GONDRA, José G. A instrução reformada. In: _____. **A emergência da escola**. São Paulo: Cortez, 2018, p. 15-27

MUNHOZ, Fabiana Garcia. Para além das prendas domésticas: trajetória da mestra Benedita da Trindade no magistério feminino paulista. **Revista Brasileira de História da Educação**, Maringá-PR, v. 18, n. 36, p. 02- 20, 2018.

VIDAL, Diana Gonçalves; BORGES, Angélica. Racionalização da oferta e estratégias de distinção social: relações entre escola, distribuição espacial e família no Oitocentos (Rio de Janeiro e São Paulo). **Revista Brasileira de História da Educação**, Maringá-PR, v. 16, n. 2 (41), p. 175- 201, abril/junho 2016.

Textos complementares

GONDRA, José G. **A emergência da escola**. São Paulo: Cortez, 2018.

SAVIANI, Dermeval. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. Campinas: Autores Associados, 2007.

STEPHANOU, M; BASTOS, Maria Helena C. **Histórias e memórias da educação no Brasil: séculos XVI-XVIII**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004. (Volume I).

AULA 5 – Educação Brasileira na República (1889 -1930-1945)

Textos base

NORONHA, Olinda Maria. Educação e trabalho no contexto histórico da formação da primeira república no Brasil (1889-1930). IN: LOMBARDI, Jose Claudinei; SAVIANI, Dermeval. (orgs.). **Navegando pela História da Educação Brasileira**. Campinas: Autores Associados, 2009, p. 143-188.

FELIX, Fabiola Angarten. **Movimento operário e educação na primeira República: a prática libertária** p. 1-12.

Disponível em http://uniesp.edu.br/sites/_biblioteca/revistas/20170627111115.pdf

FREITAS, Marcos Cezar de. Educação Brasileira: dilemas republicanos nas entrelinhas de seus manifestos. IN: STEPHANOU, M; BASTOS, Maria Helena C. **Histórias e memórias da educação no Brasil: séculos XX**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004. (Volume III), p. 165-181.

GHIRALDELLI JÚNIOR, Paulo. Movimento operário e educação popular na primeira República. **Cadernos de Pesquisa da Fundação Carlos Chagas**, n. 57, 1986.

WEIZENMANN, Tiago. Educação e Brasilidade: a política de nacionalização getulista no contexto escolar em Lajedo, Rio Grande do Sul (1939-1943). **Revista Brasileira de História da Educação**, Maringá-PR, v. 20, n. 01, p. 02- 26, 2020.

Textos complementares

GHIRALDELLI JÚNIOR, Paulo. **Educação e movimento operário**. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1987.

SHELBAUER, Anaete Regina. O método intuitivo e lições de coisas no Brasil do século XIX IN: STEPHANOU, M; BASTOS, Maria Helena C. **Histórias e memórias da educação no Brasil: séculos XIX**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004. (Volume II), p. 132-149.

VEIGA, Cynthia Greive. Escola de alma branca: o direito biológico à educação no movimento escola nova. **Educação em Revista**, Belo Horizonte, setembro, p. 123-148. 2000.

VEIGA, Cynthia Greive. A escola e a república: o estadual e o nacional nas políticas educacionais. **Revista Brasileira de História da Educação**, Campinas-SP, v. 11, n. 01, p. 143- 178, janeiro-abril, 2011.

AULA 6 – Educação Brasileira na República (1950 -1970)

Textos base

Educação popular

GERMANO, José Willington. Ordem e progresso: o discurso político sobre a educação no Brasil autoritário. **Revista Educação em Questão**, Natal, v. 32, n. 18, p. 79-112, maio/ago. 2008

GERMANO, José Willington. **Estado militar e educação no Brasil (1964-1985)**. São Paulo: Cortez: Campinas: Ed. da UNICAMP, 1993, p. 101-192.

SANTOS, Lincoln de Araújo. A alternativa para o progresso: o nacionalismo-desenvolvimentista, seus intelectuais e o planejamento educacional nos anos de 1960 no Brasil. **Revista Brasileira de História da Educação**, Maringá-PR, v. 19, (49), p. 02- 18, 2019.

Textos complementares

GERMANO, José Willington. **Estado militar e educação no Brasil (1964-1985)**. São Paulo: Cortez, 1993.

AULA 7 – Educação Brasileira da Nova República aos Governos Neoliberais

Textos base

ALMEIDA, Doris Bittencourt. A educação rural como processo civilizador. IN: STEPHANOU, M; BASTOS, Maria Helena C. **Histórias e memórias da educação no Brasil: séculos XX**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004. (Volume III), p. 278-295.

JACOMELI, Mara Regina Martins As políticas educacionais da Nova República: do governo Collor ao de Lula. **Revista Exitus**, v. 01. n. 01. Julho-Dezembro, 2011. p. 119-128

RAMOS, Marise Nogueira. O ensino médio ao longo do século XX: um projeto inacabado. IN: STEPHANOU, M; BASTOS, Maria Helena C. **Histórias e memórias da educação no Brasil: séculos XX**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004. (Volume III), p. 229-242.

SAVIANI, Dermeval. Pedagogia tecnicista, concepção analítica e visão crítico-reprodutivista (1969-1980). IN: **História das Ideias Pedagógicas no Brasil**. Campinas-SP: Autores Associados, 2013, p. 373-381.

Textos complementares

COGGIOLA, Osvaldo. **Impeachment, crise e golpe: o Brasil no olho da tormenta**. São Paulo. Digitado. 2016.

SAVIANI, Dermeval. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. Campinas: Autores Associados, 2007.

EIXO 2 - PENSADORES BRASILEIROS DA EDUCAÇÃO

AULA 8 – Pensamento educacional em Manoel Bomfim e Fernando Azevedo

Textos base

AZEVEDO, Fernando de. Os sistemas escolares. In: _____. **Educação e Sociedade: leituras de sociologia da educação**. 5 ed. São Paulo: Cia. Editora Nacional/USP, 1970. p. 138-149.

CAMARA, S.; COCKELL, M. O intelectual educador Manoel Bomfim e a interpretação do Brasil e da América Latina. **Revista HISTEDBR On-line**, Campinas, SP, v. 11, n. 44, p. 293–307, 2012.

SAVIANI, Dermeval. Fernando Azevedo: as bases sociológicas e as reformas do ensino. IN: **História das Ideias Pedagógicas no Brasil**. Campinas-SP: Autores Associados, 2013, p. 206-217.

GONTIJO, Rebeca. Manoel Bomfim, educador e cientista da educação? IN: _____. **Manoel Bomfim**. Recife: Fundação Joaquim Nabuco, Editora Massangana, 2010. (Coleção educadores), p. 11- 38.

Textos complementares

AGUIAR, Ronaldo Conde. **O Rebelde Esquecido: tempo, vida e obra de Manoel Bomfim**. Rio de Janeiro: Topbooks, 2000.

AZEVEDO, Fernando. O nacionalismo e o universalismo na cultura. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, Brasília, v.1, n. 1, p. 109-124, 2005.

BOMFIM, Manoel. **A América Latina: males de origem**. 4ª ed., Rio de Janeiro, Topbooks, 1993.

BRITO, Silva Helena Andrade de; CARDOSO, Maria Angélica. Fernando de Azevedo (1894- 1974: uma mesma obra e suas várias leituras. **Revista HISTEDBR On-line**, Campinas, nº 60, p. 143-157, dez. 2014.

PILETTE, Nelson. Perfis de Mestres: Fernando de Azevedo. **Revista Estudos Avançados**, v. 8 n. 22, São Paulo, 1994.

SUASSUNA, Daniella de Souza Barbosa; MACHADO, Charliton Jose dos Santos. Anotações sobre o pensamento educacional de Manoel Bomfim a partir da obra América Latina: Males de Origem (1905). **Revista de Educação da Unisinos**, v. 13, n. 2, p.147-151, maio-agosto 2009.

AULA 9 – Francisco Campos e Gustavo Capanema: novas propostas de educação.

Textos base

SAVIANI, Dermeval. Francisco Campos, Gustavo Capanema e as iniciativas governamentais. IN: **História das Ideias Pedagógicas no Brasil**. Campinas-SP: Autores Associados, 2013, p. 267-272.

DALLABRIDA, Norberto. A reforma Francisco Campos e a modernização nacionalizada do ensino secundário. **Revista Educação**, Porto Alegre, v. 32, n. 2, p. 185-191, maio - agosto. 2009.

QUADROS, R. dos S. Gustavo Capanema: a organização do ensino primário brasileiro no período de 1934-1945. **Revista HISTEDBR On-line**, Campinas, SP, v. 13, n. 53, p. 442–442, 2014.

Textos complementares

MACHADO, Maria Cristina Gomes; QUADROS, Raquel dos Santos. Gustavo Capanema: criação da Comissão Nacional de Ensino Primário. **Revista de Educação de Santa Maria**, v. 40, n. 2, p. 413-424, maio- agosto. 2015.

FILHO, Luciano Mendes de Faria; VIDAL, Diana Gonçalves. Reescrevendo a história do ensino primário: o centenário da lei de 1827 e as reformas Francisco Campos e Fernando de Azevedo. **Revista Educação e Pesquisa**, São Paulo, v.28, n.1, p. 31-50, janeiro-junho, 2002.

AULA 10 – Florestan Fernandes e a educação

Textos base

LEHER, Roberto. Florestan Fernandes e a defesa da escola pública. **Educação e Sociedade**, Campinas, v. 33, n. 121, p. 1157-1173, outubro-dezembro, 2012.

FERNANDES, Florestan. **O desafio educacional**. São Paulo: Cortez & Editores Associados, 1989. p. 7-10; 13-24; 79-81; 120-138.

SAVIANI, Dermeval. Florestan Fernandes e a Educação. **Revista Estudos Avançados**, v. 10, (26), p. 71- 87, 1996.

Textos complementares

FERNANDES, Florestan. **A formação política e o trabalho do professor**. Florestan Fernandes. – Marília: Lutas anticapital, 2019.

OKUMURA, Julio; NOVAES, Henrique Tahan (org.). **Florestan Fernandes: a conspiração contra a escola pública**. Marília : Lutas Anticapital, 2020.

FERNANDES, Florestan. A ciência aplicada e a educação como fatores de mudança cultural provocada. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, Brasília, v.1, n. 1, p. 125-162, 2005.

AULA 11 – Paulo Freire e a pedagogia libertadora

Textos base

FREIRE, Paulo. Parte II: outros escritos. IN: _____. **Pedagogia da indignação: cartas pedagógicas e outros escritos**. São Paulo: UNESP, 2000, p. 34-61.

MACIEL, Karen de Fatima. O pensamento de Paulo Freire na trajetória da educação popular. **Revista Educação em Perspectiva**, Viçosa, v. 2, n. 2, p. 326-344, julho-dezembro. 2011.

SAVIANI, Dermeval. Paulo Freire e a emergência das ideias pedagógicas libertadoras. IN: **História das Ideias Pedagógicas no Brasil**. Campinas-SP: Autores Associados, 2013, p. 319-335.

Textos complementares

FREIRE, Paulo. **Conscientização: teoria e prática da libertação**. São Paulo: Moraes, 1980.

_____. **Pedagogia da autonomia**. São Paulo: Paz e Terra, 1997.

_____. **Pedagogia da esperança**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1994.

GHIGGI, Gomercindo. Paulo Freire e a revivificação da educação popular. **Revista Educação**, Porto Alegre, v. 33, n. 2, p. 111-118, maio- agosto. 2010

AULA 12 – Saviani e a pedagogia crítica

Textos base

LIMA, Marcos Roberto; BATISTA, Eraldo Leme. Dermeval Saviani: compromisso e luta por uma pedagogia para além do capital. **Revista HISTEDBR On-line**, Campinas, n. 53, p. 391-402, outubro, 2013.

SAVIANI, Dermeval. Sobre a natureza e especificidade da educação. **Germinal: Marxismo e Educação em Debate**, Salvador, v. 7, n. 1, p. 286-293, jun. 2015.

SAVIANI, Dermeval. Teoria do Sistema de Ensino enquanto violência simbólica. IN: _____. **Escola e democracia**. (Coleção Polêmicas do nosso tempo). Campinas- SP: Autores Associados & Cortez, 2008, p. 18-26.

Textos complementares

LIMA, João Francisco Lopes de. Escola, formação humana e a contribuição pedagógica de Dermeval Saviani no cenário contemporâneo. **Roteiro Unoesc**, v. 44, n. 2, p.1-16, 2019.

SAVIANI, Dermeval. **Escola e democracia**. Campinas- SP: Autores Associados, 2008. (Coleção educação contemporânea)

SAVIANI, D. Pedagogias contra hegemônicas no Brasil. Ideação - **Revista do Centro de Educação e Letras**, Foz do Iguaçu, v. 10, n. 2, p. 11-28, 2008.

EIXO 3 - EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA: RUPTURAS E CONTINUIDADES

AULA 13 – O público e o privado na Educação Brasileira

Textos base

ADRIÃO, Theresa. A Privatização da Educação Básica no Brasil: considerações sobre a incidência de corporações na gestão da educação pública. In: ARAÚJO Luiz; MARCELINO, José. (org.) **Público x Privado em tempos de Golpe**. São Paulo: Fundação Lauro Campos, 2017. p. 16-37

TEIXEIRA Glecenir V.; e DUARTE, Marisa R. T. Discussões sobre a Participação do Setor Privado na Educação Básica Pública no Brasil, In: ARAÚJO Luiz; MARCELINO, José. (org.) **Público x Privado em tempos de Golpe**. São Paulo: Fundação Lauro Campos, 2017. p. 37-73

BONAMINO, A. M. C. de. O público e o privado na educação brasileira: inovações e tendências a partir dos anos de 1980. **Revista Brasileira de História da Educação**, v. 3, n. 5, p. 253-276, 2012.

XAVIER, Libânia Nacif. Oscilações do público e do privado na história da educação brasileira. **Revista Brasileira de História da Educação**, n.5, p.233- 251, janeiro – junho, 2003.

Textos complementares

GOMES, Marco Antônio de Oliveira. **Vozes em defesa da ordem**: o debate entre o público e privado na educação (1945-1968). Curitiba: Editora CRV, 2018.

LOMBARDI, José Claudinei; JACOMELI, Mara Regina Martins; SILVA, Tânia Mara da. (Orgs.). **O público e o privado na história da educação brasileira**: concepções e práticas educativas. Campinas: Autores Associados, 2005.

AULA 14 – Golpe, ofensiva neoconservadora e a educação brasileira

Textos base

LÖWY, Michael. Da tragédia à farsa: o golpe de 2016 no Brasil. In: Por que gritamos golpe?

BARROCO, Maria Lucia S. Barbárie e neoconservadorismo: os desafios do projeto ético-político. **Serv. Soc.** São Paulo, n. 106, p. 205-218, abr./jun. 2011

LIMA, Iana Gomes de; HYPOLITO Álvaro Moreira. A expansão do neoconservadorismo na educação brasileira. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 45, 2019. p. 1-15

SAVIANI, Dermeval A defesa da escola pública no Brasil: difícil, mas necessária. In: KRAWCZYK, Nora (org.). **Escola pública**: tempos difíceis, mas não impossíveis. Campinas, SP: FE/UNICAMP; Uberlândia, MG: Navegando, 2018. p. 23-32. Disponível em https://issuu.com/navegandopublicacoes/docs/ebook_nora_flashmin/1?ff&e=28659921/66905267

SILVA JÚNIOR, João dos Reis; FARGONI, Everton H. E. Escola sem partido: a inquisição da educação no Brasil. In: BATISTA, Eraldo Leme; ORSO, Paulino José; LUCENA, Carlos (Org.). **Escola sem partido ou a escola da mordada e do partido único a serviço do capital**. Uberlândia: Navegando Publicações, 2019. p. 69-96.

LUCENA, Carlos; BERNARDES, Elizabeth Lannes; LUCENA, Lurdes; FRANÇA, Robson Luiz de. Da crítica emancipatória ao neocriticismo conservador – a escola sem partido. In: BATISTA, Eraldo Leme; ORSO, Paulino José; LUCENA, Carlos (Org.). **Escola sem partido ou a escola da mordada e do partido único a serviço do capital**. Uberlândia: Navegando Publicações, 2019. p. 227-244.

Textos complementares

BATISTA, Eraldo Leme; ORSO, Paulino José; LUCENA, Carlos (Org.). **Escola sem partido ou a escola da mordada e do partido único a serviço do capital**. Uberlândia: Navegando Publicações, 2019.

COGGIOLA, Osvaldo. **Impeachment, crise e golpe**: o Brasil no olho da tormenta. São Paulo. Digitado. 2016.

FRIGOTTO, Gaudêncio [org.]. **Escola “sem” partido**: esfinge que ameaça a educação e a sociedade brasileira. Rio de Janeiro : UERJ, LPP, 2017

JINKINGS, Ivana; DORIA, Kim; CLETO, Murilo (org.). **Por que gritamos golpe?** Para entender o impeachment e a crise política no Brasil. São Paulo: Boitempo, 2016.

KRAWCZYK, Nora (org.). **Escola pública**: tempos difíceis, mas não impossíveis. Campinas, SP: FE/UNICAMP; Uberlândia, MG: Navegando, 2018. Disponível em https://issuu.com/navegandopublicacoes/docs/ebook_nora_flashmin/1?ff&e=28659921/66905267

KRAWCZYK, Nora; LOMBARDI, José Claudinei (Org.). **O golpe de 2016 e a educação no Brasil**. Uberlândia: Navegando Publicações, 2018

SAMPAIO FILHO, Plínio de Arruda. Desfecho melancólico. In: COUTINHO, Luciana Cristina Salvatti; SILVA, Régis Henrique dos Reis; LOMBARDI, José Claudinei; JACOMELI, Mara Regina Martins (Org.). **História e historiografia da educação: debates e contribuições**. Uberlândia: Navegando Publicações, 2018. p. 37-48.

SAVIANI, Dermeval. O projeto “escola sem partido” na luta de classes da atual conjuntura política brasileira. In: COUTINHO, Luciana Cristina Salvatti; SILVA, Régis Henrique dos Reis; LOMBARDI, José Claudinei; JACOMELI, Mara Regina Martins (Org.). **História e historiografia da educação: debates e contribuições**. Uberlândia: Navegando Publicações, 2018. p. 49 -63.

AULA 15 – A educação na trágica conjuntura da pandemia do coronavírus

Textos base

PRONKO, Marcela. Educação pública em tempos de pandemia. In: SILVA, Letícia Batista; VIANNA, André Dantas (org.). **Crise e pandemia: quando a exceção é regra geral**. Rio de Janeiro: EPSJV, 2020. p. 113-129.

LAMOSA, Rodrigo (org.). **Classe dominante e educação em tempos de pandemia: uma tragédia anunciada**. Editora Terra sem Amos: Parnaíba, 2020. Capítulos 2 a 12. p. 23-137.

Textos complementares

AFFONSO, Cláudia; FERNANDES, Claudio; FRIGOTTO, Gaudêncio; MAGALHÃES, Jonas; MOREIRA, Valéria; NEPOMUCENO, Vera. Trabalho docente sob fogo cruzado [recurso eletrônico]. 1. ed. - Rio de Janeiro : UERJ, LPP, 2021. Parte I - **O trabalho docente na pandemia do coronavírus**. p. 70-233.

VENCO, Selma; EVANGELISTA, Olinda. Crise sanitária: a janela de oportunidade para difusão do ensino híbrido. In: KRAWCZYK, Nora; VENCO, Selma [Org.]. **Utopias e distopias na educação em tempos de pandemia**. São Carlos: Pedro & João Editores, 2021. [Digital] p. 79-92.