



UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE  
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO  
CENTRO DE HUMANIDADES  
UNIDADE ACADÊMICA DE EDUCAÇÃO



PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

DISCIPLINA: SOCIEDADE, DIVERSIDADE E EDUCAÇÃO

PROFESSOR: ANA DORZIAT BARBOSA DE MÉLO / DORIVALDO ALVES SALUSTIANO

SEMESTRE LETIVO: 2019.1 - CARGA HORÁRIA: 60H/A (4 CRÉDITOS)

## PLANO DE CURSO

### EMENTA:

Pluralidade sociocultural, desigualdades e educação. Diversidade, diferença e deficiência: concepções e implicações nas práticas educativas. Formação docente e diversidade. Políticas educacionais para a igualdade, para a diversidade e para a inclusão escolar.

### OBJETIVOS:

- Problematizar questões relacionadas à diferença, diversidade e desigualdade, dos pontos de vista conceitual e de sua relação com as políticas educacionais.
- Contribuir para o esclarecimento de perspectivas teóricas comuns e divergentes que tomam os conceitos de diversidade e diferença como centrais em suas abordagens.
- Refletir sobre os objetos de pesquisa à luz das contribuições teóricas abordadas na disciplina.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Os conteúdos da disciplina estão dispostos em bibliografia a ser discutida coletivamente. Quatro grandes temas serão considerados neste Plano de Curso: *Diversidade, diferença e desigualdades; Interculturalidade, Educação Multicultural e Currículo; Políticas e Práticas Educacionais para a Diversidade e a Diferença e Pesquisa Científica, Diversidade e Educação*. O estudo destes temas será feito conforme o cronograma a seguir.

#### **Aulas 1-4 (21/03/2019)**

- Apresentação do docente, dos discentes e dos temas de pesquisa;
- Introdução ao debate sobre diversidade e diferença com base na exibição do documentário O começo da vida, de Estela Renner;
- Apresentação do plano de curso – discussão e ajustes.

#### **Tema 1 - Diversidade, Diferença e Desigualdade**

#### **Aulas 5-8 (28/03/2019)**

Referências:

RODRIGUES, Tatiane C.; ABRAMOWICZ, Anete; CRUZ, Ana Cristina Juvenal da. A diversidade e a diferença na educação. *Contemporânea*. São Carlos, jul-dez 2011, n. 2, p. 85-97. Disponível em: <http://www.contemporanea.ufscar.br/index.php/contemporanea/article/view/38/20>.

Mobilizador/a da discussão:

### **Aulas 9-12 (04/04/2019)**

Referências:

PIERUCCI, Antônio Flávio. Ciladas da diferença. *Tempo Social; Rev. Sociol. USP*, S. Paulo, 22): 7-33, 1990. Disponível em: <http://www.revistas.usp.br/ts/article/view/84798>.

Mobilizador/a da discussão:

## **Tema 2: Interculturalidade, Educação Multicultural e Currículo**

### **Aulas 13-16 (11/04/2019)**

Referências:

CANDAU, Vera Maria. Diferenças Culturais, Interculturalidade e Educação em Direitos Humanos. *Educação & Sociedade*, Campinas, jan.-mar. 2012, v. 33, n. 118, p. 235-250. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/es/v33n118/v33n118a15.pdf>

Mobilizador/a da discussão:

### **Aulas 17-20 (25/04/2019)**

Referências:

CANEN, Ana. Educação multicultural, identidade nacional e pluralidade cultural: tensões e implicações curriculares. *Cad. Pesqui.* [online]. 2000, n.111, pp.135-149. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/%0D/cp/n111/n111a07.pdf>

Mobilizador/a da discussão:

### **Aulas 21-24 (02/05/2019)**

Referências:

FERREIRA, Windyz Brazão. O conceito de diversidade no BNCC: relações de poder e interesses ocultos. *Revista Retratos da Escola*, Brasília, v. 9, n. 17, p. 299-319, jul./dez. 2015. Disponível em: <http://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/article/view/582/656>.

Mobilizador/a da discussão:

### **Aulas 25-28 (09/05/2019)**

Referências:

CANEN, Ana & XAVIER, Giseli Pereli. Formação continuada de professores para a diversidade cultural: ênfases, silêncios e perspectivas. *Revista Brasileira de Educação*. V. 16, n. 48, set-dez 2011. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v16n48/v16n48a07>

Mobilizador/a da discussão:

## **Tema 3: Políticas e Práticas Educacionais para a Diversidade e a Diferença**

### **Aulas 29-32 (16/0/2019)**

Referências:

FLEURI, Reinaldo. Políticas da diferença: para além dos estereótipos na prática educacional. *Educação & Sociedade*, Campinas, v. 27, n. 95, p. 495-520, mai-ago. 2006. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/%0D/es/v27n95/a09v2795.pdf>

Mobilizador/a da discussão:

### **Aulas 33-36 (26/05/2019)**

Referências:

SOUZA, Maria Antônia. Educação do campo, desigualdades sociais e educacionais. *Educação & Sociedade*. Vol.33 no.120 Campinas jul./set. 2012. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/es/v33n120/06.pdf>

Mobilizador/a da discussão:

### **Aulas 37-40 (30/05/2019)**

Referências:

KASSAR, Mônica Carvalho Magalhães. Educação especial no Brasil: desigualdades e desafios no reconhecimento da diversidade. *Educação & Sociedade*. vol.33 no.120 Campinas jul./set. 2012. Disponível em <http://www.scielo.br/pdf/es/v33n120/10.pdf>.

Mobilizador/a da discussão:

### **Aulas 41-44 (06/06/2019)**

Referências:

GOMES, Nilma Lino. Movimento negro e educação: ressignificando e politizando a raça. *Educação & Sociedade*. vol.33 no.120 Campinas jul./set. 2012. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0101-73302012000300005&lng=pt&nrm=iso&tlng=pt](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302012000300005&lng=pt&nrm=iso&tlng=pt)

Mobilizador/a da discussão:

### **Aulas 45-48 (13/06/2019)**

Referências:

MELETTI, Sílvia Márcia Ferreira; BUENO, José Geraldo Silveira. Impactos das políticas públicas de escolarização de alunos com deficiência: uma análise dos indicadores sociais no Brasil. In: KASSAR, Mônica de Carvalho Magalhães (Org.). **Diálogos com a diversidade**: sentidos da inclusão. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2011. P. 109-135.

CONTINI, Maria de Lourdes Jefferi; AMORIM, Sandra Maria Francisco de. Crianças e adolescentes – sujeitos de direito em condições peculiares de desenvolvimento – algumas reflexões. In: KASSAR, Mônica de Carvalho Magalhães (Org.). **Diálogos com a diversidade**: sentidos da inclusão. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2011. P. 241-267

Mobilizador/a da discussão:

## **Tema 4: Pesquisa Científica, Diversidade e Educação**

### **Aulas 49-52 (27/06/2019)**

Referências:

MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa. A recente produção científica sobre currículo e multiculturalismo no Brasil (1995-2000): avanços, desafios e tensões. *Revista Brasileira de Educação*. Set/Out/Nov/Dez 2001. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n18/n18a07.pdf>.

Mobilizador/a da discussão:

RODRIGUES, Tatiane C. & ABRAMOWICZ, Anete. O debate contemporâneo sobre a diversidade e a diferença nas políticas e pesquisas em educação. *Educação e Pesquisa*. São Paulo, jan-mar 2013, v. 39, n. 1, p. 15-30. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ep/v39n1/v39n1a02.pdf>.

Mobilizador/a da discussão:

### **Aulas 53-56 (04/07/2019)**

Referências:

STREET, Brian. A escolarização do letramento. In: \_\_\_\_\_. **Letramentos sociais**: abordagens críticas do letramento no desenvolvimento, na etnografia e na educação. São Paulo: Parábola, 2014, p. 121-144.

STREET, Brian. Relações entre políticas, teoria e pesquisas no campo do letramento.

In: \_\_\_\_\_. **Letramentos sociais**: abordagens críticas do letramento no desenvolvimento, na etnografia e na educação. São Paulo: Parábola, 2014, p. 193-211.

Mobilizador/a da discussão:

### **Aulas 57-60 (11/07/2019)**

Avaliação e encerramento da disciplina

#### **METODOLOGIA:**

As aulas foram concebidas como espaços propícios à argumentação, ao debate e à problematização das questões inerentes aos grandes temas que serão tratados na disciplina. Assim, a leitura prévia da bibliografia indicada para estudo, a exposição e a discussão sistemática constituem o fio condutor dos encontros, com vistas a produzir em todos os envolvidos – professor/a e alunos/as – avanços na construção de conhecimentos abordados na disciplina.

Em cada encontro, um/a ou mais discentes assumirá/ão a função de **mobilizador/a da discussão**. Caberá ao/à mobilizador/a da discussão levantar aspectos considerados relevantes na leitura realizada (por meio de perguntas, destaques, comentários, questionamentos, dentre outras possibilidades) e apresenta-los para debate do tema estudado junto aos colegas à/o discente.

O/a discente será responsável pela coordenação dos debates e das intervenções necessárias, no sentido das correções, ajustes e ampliações que se fizerem necessários.

#### **AVALIAÇÃO:**

A frequência, participação nas discussões em sala de aula e leitura das referências bibliográficas indicadas (e outras que se fizerem necessárias, quando for o caso) são pressupostos ao bom funcionamento da disciplina e serão observados na avaliação. Para efeito de atribuição de nota, serão considerados os seguintes instrumentos:

- a) A frequência, a pontualidade e efetiva participação de cada discente nas aulas;
- b) A produção e apresentação de uma síntese (fichamento, slides etc.) sobre o tema da aula que participar na função de mobilizador/a da discussão, a ser entregue na mesma data;
- c) A produção de um artigo de revisão de literatura relacionando os temas abordados na disciplina e seu objeto de estudo (quando pertinente).

Serão atribuídos, no máximo, 4,0 (quatro) pontos para os instrumentos **a)** e **b)** e 6,0 (seis) para a produção indicada no item **c)**. A data de entrega do texto mencionado no item c) será definida ao final da disciplina.