

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE**  
**CENTRO DE HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO**  
**DISCIPLINA: METODOLOGIA DO ENSINO SUPERIOR**  
**CH: 60 horas; CR: 04, Período: 2019.2**  
**Professor: Dr. André Augusto Diniz Lira (andreaugustoufcg@gmail.com)**

## **I – Ementa**

*Educação superior no Brasil: políticas, instituições, disputas e desigualdades. Docência no Ensino superior: formação e profissionalização. Abordagens contemporâneas dos processos de ensino e de aprendizagem. Currículo, planejamento, avaliação do ensino: aspectos ideológicos, formativos e operacionais. Tecnologia, sociedade e ensino.*

## **II - Objetivos**

- Discutir panoramicamente a Educação Superior, a partir de aspectos institucionais e de redefinição do campo educacional brasileiro.
- Analisar conceitos básicos e operacionais dos processos de ensino e de aprendizagem, do planejamento de ensino, do currículo e da avaliação.
- Refletir sobre temas contemporâneos do ensino superior.

## **III - Conteúdo Programático**

### **Unidade I: Ensino Superior e Universidade: elementos introdutórios**

- Metodologia do Ensino Superior: considerações preliminares.
- Docência no Ensino superior: formação e profissionalização.
- Redefinição do campo da educação superior.
  - O tripé *Ensino, Pesquisa e Extensão* em questão.
  - Ensino Superior: diversificação institucional e do alunado.
  - A Universidade em suas crises e desafios.

### **Unidade II – Processos de Ensino, de Aprendizagem e Didáticos da prática educativa**

- Abordagens clássicas da aprendizagem.
- Definição, importância e limitações das técnicas de ensino.
- Currículo: amplitude, importância e disputas.
- Planejamento do Ensino: elementos essenciais.
- Avaliação: aspectos operacionais, ideológicos e formativos.

### **Unidade III - O Presente e o Futuro do Ensino Superior**

- Pedagogias contemporâneas e aprendizagem.
- Pensar o Futuro da Educação.
- Tecnologia, sociedade e ensino.
- Educação Superior e inovação.
- Inclusão no Ensino Superior.

## **IV - Metodologia**

- Aulas expositivas dialogadas, estudos de textos, discussões em grupo, seminários, apresentações individuais e leituras obrigatórias orientadas.

## V – Avaliação

- Para efeito de avaliação, será considerado o desempenho contínuo dos alunos e das alunas nas atividades propostas (individuais e em grupo) ao longo da disciplina.
- Será solicitado uma autoavaliação escrita, uma apresentação de uma aula e um trabalho final sobre um dos temas trabalhados ou um memorial acadêmico, que incorpore também as aprendizagens mais significativas efetivadas na disciplina (Formatação: até 12 páginas; espaço 1,5; *arial* 11 ou *times roman* 12 ou similar).
- Entrega até 30 dias após a conclusão das aulas do curso.

## VI – Bibliografia Básica

ALHEIT, P. DAUSIEN, B. **Processo de formação e aprendizagens ao longo da Vida.** Educação e Pesquisa, São Paulo, v.32, n.1, p. 177-197, jan./abr. 2006.

ALHEIT, P. Aprendizagem Biográfica ao longo da vida: dentro do novo discurso de aprendizagem ao longo da vida. In: ILLERIS, K. (Org.) **Teorias Contemporâneas da Aprendizagem.** Porto Alegre: Penso, 2013. (Cap. 1 e 5)

ALMEIDA, M. I. de. **Formação do Professor do Ensino Superior:** desafios e políticas institucionais. São Paulo: Cortez, 2012.

ARAÚJO, U. F.; SASTRE, G. (Org.) **Aprendizagem Baseada em Problemas no Ensino Superior.** São Paulo: Summus, 2009.

BACICH, L.; MORAN, J. (Orgs.). **Metodologias ativas para uma educação inovadora.** Porto Alegre: Penso, 2015.

BACICH, L.; TANZI NETO, A.; TREVISANI, F. de M. **Ensino Híbrido:** personalização e tecnologia na educação. Porto Alegre: Penso, 2018.

BOURDIEU, P. **Os usos sociais da ciência:** por uma sociologia clínica do campo científico. São Paulo: Editora da UNESP, 2004.

BRUNER, J. **A Cultura da Educação.** Porto Alegre: Artmed, 2001.

CAMARGO, F.; DAROS, T. **A sala de aula inovadora:** estratégias pedagógicas para fomentar o ensino ativo. Porto Alegre: Penso, 2018.

CAMPOS, F. R. (Orgs.) **Inovações Radicais na Educação Brasileira.** Porto Alegre: Penso, 2019.

CARBONELL, J. **Pedagogias no Século XXI:** bases para a inovação educativa. 3 ed. Porto Alegre: Penso, 2016.

COLL, C. et. al. **O Construtivismo na Sala de Aula.** São Paulo: Ática, 1998.

COULON, A. **A Condição de Estudante:** a entrada na vida universitária. Salvador: EDUFBA, 2008.

DOMINGOS SOBRINHO, M. ; LIRA, A. A. D. ; MIRANDA, M. M. . Representações sociais e a construção dos novos sentidos de universidade no Brasil contemporâneo. In: DOMINGOS SOBRINHO, M.; ENNAFFA, R.; CHALETA, E.. (Org.). **La educación Superior, el estudiantado y la cultura universitaria.** 1ed.Valência: Neopàtria, 2016 c, v. 1, p. 37-64.

FÁVERO, M. de L. de A. A Universidade do Brasil: um itinerário marcado de lutas. **Revista Brasileira de Educação.** São Paulo, n. 10, p. 16-32, jan./abr. 1999.

FERREIRA, S.; OLIVEIRA, J. F. de. (Orgs.) **Universidades Públicas:** mudanças tensões e perspectivas. Campinas: Mercado de Letras, 2016.

GARDNER, H. **Cinco mentes para o futuro.** Porto Alegre: Artmed, 2007.

GARDNER, H. **Inteligências Múltiplas:** a teoria na prática. Porto Alegre: Artmed, 2000.

GIL, A. C. **Didática do Ensino Superior.** São Paulo: Atlas, 2010.

GOLEMAN, D. **O Cérebro e a Inteligência Emocional:** novas perspectivas. Rio de Janeiro: Objetiva, 2012.

- GOLEMAN, D.; SENGE, P. **O Foco Triplo: uma nova abordagem para a educação**. Rio de Janeiro: Objetiva, 2015.
- GONÇALVES, N. G.; QUIMELLI, G. A. de S. **Princípios da Extensão Universitária: contribuições para uma discussão necessária**. Curitiba: CFV, 2016.
- HEY, A. P. **Esboço de uma sociologia do campo acadêmico**. São Carlos: EdUFSCAR, 2008.
- ILLERIS, K. (Org.) **Teorias Contemporâneas da Aprendizagem**. Porto Alegre: Penso, 2013.
- MADEIRA, M. C. **Sou professor universitário; e agora?** Manual de primeira leitura do professor. São Paulo: SARVIER, 2008.
- MASSETO, M. T. **Competência Pedagógica do Professor Universitário**. São Paulo: Summus, 2003.
- MASSETO, M. T. **Desafios para a Docência Universitária na Contemporaneidade: professor e aluno em inter-ação adulta**. São Paulo: Avercamp, 2015.
- MENDONÇA, A. W. P. C. A Universidade no Brasil. **Revista Brasileira de Educação**. São Paulo, n. 14, p. 131-150, mai./ago. 2000.
- MORIN, E. **A Cabeça bem feita: repensar a reforma, reformar o pensamento**. 8. ed. Rio de Janeiro: Bertrand, 2003.
- MORIN, E. **Os Sete Saberes Necessários a Educação do Futuro**. São Paulo: Cortez; Brasília: UNESCO, 2000.
- OLIVEIRA, J. F. de. (Org.) **O Campo Universitário no Brasil: políticas, ações e processos de reconfiguração**. Campinas: Mercado das Letras, 2011.
- PASSEGGI, M. DA C. A experiência em formação. **Educação**, Porto Alegre, v. 34, n. 2, p. 147-156, maio/ago. 2011
- POZO, J. I. **Aprendizes e Mestres: a nova cultura da aprendizagem**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2002.
- RODRIGUES JÚNIOR, J. C. **Avaliação do Estudante universitário**. Brasília: SENAC, 2009.
- SACRISTÁN, J. G.; GÓMES, A. I. P. **Compreender e transformar o ensino**. 4 ed. Porto Alegre: Artmed, 2000.
- SALVADOR, C. C. et al. **Psicologia da Educação: série uni a**. Porto Alegre: Penso, 2016.
- SANTOS, B. de S. **A Universidade no Século XXI: para uma reforma democrática e emancipadora da Universidade**. São Paulo: Cortez, 2003.
- SCHWARTZMAN, S. (Org.) **A Educação Superior na América Latina e os desafios do século XXI**. Campinas: Editora UNICAMP, 2014.
- SHÖN, D. **Educando o profissional reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed, 2000.
- SILVA, E. F. da. **Nove aulas inovadoras na Universidade**. Campinas: Papyrus, 2011.
- SOARES, S. R.; MARTINS, E. de S. (Org.) **Qualidade do Ensino: tensões e desafios para os docentes universitários na contemporaneidade**. Salvador: EDUFBA, 2014.
- TALBERT, R. **Guia para a utilização da aprendizagem invertida no ensino superior**. Porto Alegre: Penso, 2019.
- TAUCHEN, G.; BORGES, D. S. **Docência inovadora na universidade: percursos e princípios organizadores**. Perspectiva. Florianópolis, v. 31, n. 2, p. 721-751, maio/ago, 2013.