

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE  
UNIDADE ACADÊMICA DE EDUCAÇÃO  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO  
MESTRADO ACADÊMICO EM EDUCAÇÃO**

**Disciplina: IDENTIDADES, DIVERSIDADE E EDUCAÇÃO (4 cr.), 2016.2**

Prof. Dr. André Augusto Diniz Lira (andreaugustoufcg@gmail.com)

**Ementa**

Identidades sociais: conceitos e abordagens teóricas. Diversidade e alteridade como produto e processo psicossociais. Identidades sociais, diversidade e poder: processos educativos, de escolarização e de exclusão. Identidades docentes e discentes no Brasil.

**OBJETIVOS**

O curso tem como propósito central fundamentar teoricamente as pesquisas no âmbito do estudo das identidades sociais docentes e discentes no campo educacional, em suas relações com a temática da diversidade.

Secundariamente, a análise das matrizes teóricas será cotejada com a análise da aplicação, nas pesquisas educacionais, dos referenciais em termos interpretativos e metodológicos.

Privilegiaremos com mais ênfase os enfoques estruturalista dinâmico, a teoria das Representações Sociais e os estudos da linguagem.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- Identidade e alteridade: uma introdução terminológica e conceitual.
- Diversidade, Desigualdade e Escolarização: fundamentos e práticas.
- Identidade Profissional Docente.
- Matrizes teóricas dos estudos da Identidade social e aplicações nas pesquisas educacionais:
  - Interacionismo simbólico e Etnometodologia;
  - Estudos da Narrativa e da Memória Social;
  - Estudos Culturais;
  - Estruturalismo dinâmico;
  - Teoria das Representações Sociais;
  - Estudos da linguagem (socioconstrucionismo, análise crítica do discurso e análise dialógica).
- Identidades e suas relações com: Interação Social; Cultura; Linguagem; Representações; Narrativa e Memória Social; Poder.
- Identidades Docentes e Discentes: aprofundamento.
- Alteridade e práticas educativas

**METODOLOGIA**

As aulas serão baseadas em uma perspectiva expositiva dialógica e, em sua maioria, com alternância na discussão/apresentação dos discentes de temáticas indicadas e do professor, sobretudo de elementos mais abrangentes da contextualização e da aplicação dos conteúdos.

## Encontros: temas e bibliografia indicadas

### 1) Abordagens com ênfase na interação social: interacionismo simbólico e etnometodologia (1)

GOFFMAN, E. Estigma e identidade social. In: GOFFMAN, E. **Estigma**: notas sobre a manipulação da identidade deteriorada. 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1998. (p. 11-50)

COULON, A. **A Condição de Estudante**: a entrada na vida universitária. (prefácio e introdução).

### 2) Abordagens com Ênfase na Memória e na Narrativa: Psicologia Cultural e Filosofia Ricoueriana (1)

LAWER, S. Stories, memories, identities. In: LAWER, S. **Identity**: sociological perspectives. Cambridge: Polite Press, 2012. (p. 10-31).

LIRA, A. A. D. Entre memória e identidades sociais. **Interface**. Natal, v. 1, n. 2, p. 73-81.

BRUNER, J. **Atos de significação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

Leituras indicadas: Trabalhos do GEDOMGE/USP; Trabalhos do biografe

### 3) Abordagens com ênfase na cultura: Estudos Culturais (1)

HALL, Stuart. **A Identidade Cultural na Pós-modernidade**. Rio de Janeiro: DP&A, 1999. (capítulos 1-3).

HALL, S. Que “negro” é esse na cultura negra? HALL, Stuart. **Da Diáspora**: identidades e mediações culturais. Belo Horizonte: EDUFMG, 2003. (p. 335-348).

HALL, Stuart. A centralidade da cultura: notas sobre as revoluções culturais do nosso tempo. In: <http://www.ufrgs.br/neccso/> Acesso em: 25 de agosto de 2016.

COSTA, M. V. Mídia, magistério e política cultural. In: COSTA, M. V. **Estudos culturais em educação**: mídia, arquitetura, brinquedo, biologia, literatura, cinema... Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2000. (p. 73-91).

GUARESCHI, N. M. de F.; BRUSCHI, M. E. (Orgs.). **Psicologia Social nos Estudos Culturais**: perspectivas e desafios para uma nova psicologia social. Petrópolis: Vozes, 2003.

### 4) Abordagens com ênfase nos Estudos do discurso: socioconstrucionismo, análise crítica de discurso e análise dialógica do discurso (3)

LOPES, L. P. de M. Introdução: socioconstrucionismo, discurso e identidades sociais. In: LOPES, L. P. de M. (Org.). **Discursos de Identidade**: discurso como espaço de construção de gênero, sexualidade, raça, idade e profissão na escola e na família. Campinas: Mercado das Letras, 2003. (p. 13-38).

PAULA, R. C. de. Construindo consciência das masculinidades negras em contexto de letramento: uma pesquisa ação. In: LOPES, L. P. de M. (Org.). **Discursos de Identidade**: discurso como espaço de construção de gênero, sexualidade, raça,

idade e profissão na escola e na família. Campinas: Mercado das Letras, 2003. (p. 181-208).

FONTANA, R. C. **Como nos tornamos professoras?** Belo Horizonte: Autêntica, 2000. Ou a tese: FONTANA, R. Como nos tornamos professoras? Aspectos da constituição do sujeito como profissional da educação. Campinas, SP: Tese (Doutorado em Educação). Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Educação da UNICAMP, 1997.

OTTONI, M. A. R. (Org. ) **Discurso, Identidade e Letramentos:** abordagens da análise de discurso crítica. São Paulo: Cortez, 2014.

**Palestra** de profa. Convidada. Dra. Silvia Roberta da Mota Rocha: linguagem e identidade.

#### **5) Abordagens com ênfase na análise disposicional e no campo educacional: estruturalismo dinâmico (4 encontros)**

**Bourdieu Pensa a Educação** Revista Educação, Especial Biblioteca do Professor.

BOURDIEU, P.; CHAMPAGNE, P. Os Excluídos do Interior. In: BOURDIEU, P. et al. **A Miséria do Mundo**. Petrópolis: Vozes, 1997. (p. 481-486).

BOURDIEU, P. **Escritos de Educação**. Petrópolis: Vozes, 1998. (Capítulos III e IV, p. 67-78).

DOMINGOS SOBRINHO, M.

CANCLINI, N. G. **Diferentes, Desiguais e Desconectados:** mapas da interculturalidade. Rio de Janeiro: Editora da UFRJ, 2009. (Capítulos 1 e 2)

SOUZA, J. et al. **A Ralé Brasileira:** quem é e como vive. Belo Horizonte: Editora da UFMG, 2009. (cap. 1 e 2).

CATANI, D. Profissão Docente, trabalho, conhecimento no campo educacional brasileiro. In: PASSOS, M. **A Mística da Identidade Docente:** tradição, missão e profissionalização. Belo Horizonte: Fino Traço, 2011. (p. 49-67)

LIRA, A. A. D.; DOMINGOS SOBRINHO, M. . Fracasso escolar, identidade e formação docente: incursões no campo científico. In: RAMALHO, B. L.; NÚÑEZ, I. B. (Org.). Formação, representações e saberes docentes: elementos para se pensar a profissionalização dos professores no século XXI. 1ed.Campinas: Mercado das Letras, 2014, v. 1, p. 55-73.

ZAGO, N. Prolongamento da escolarização nos meios populares e as novas formas de desigualdades educacionais. In: PAIXÃO, L. P.; ZAGO, N. **Sociologia da Educação:** pesquisa e realidade brasileira. Petrópolis: Vozes, 2007. (p. 128-153)

FREITAS, L. A Instituição do Fracasso: a educação da ralé. In: SOUZA, J. et al. **A Ralé Brasileira:** quem é e como vive. Belo Horizonte: Editora da UFMG, 2009. (p. 281-303).

JODELET, D. Os Processos Psicossociais de Exclusão. In: SAWAIA, B. **As Artimanhas da Exclusão:** análise psicossocial e ética da desigualdade social. 11 ed. Petrópolis: Vozes, 2011. (p. 55-67).

## 6) ABORDAGENS COM ÊNFASE NAS REPRESENTAÇÕES SOCIAIS (3 Encontros)

DESCHAMPS, J-C.; MOLINER, P. **A Identidade em Psicologia Social: dos processos identitários às representações sociais.** Petrópolis: Vozes, 2009.

MOREIRA, A. S. P.; OLIVEIRA, D. C. de. (Org.) **Estudos Interdisciplinares de Representação Social.** Goiânia: AB, 1998. (Parte do livro sobre identidade)

**LIRA, A. A. D.;** SILVA, E. L. ; FIGUEIREDO, H. D. G. ; NASCIMENTO, M. I. ; DUARTE, J. C. M. ; MEDEIROS, I. U. D. de . A velhice na perspectiva do alunado do ensino médio: um estudo comparativo entre a rede pública e particular de ensino. In: LIRA, André Augusto Diniz; MIRANDA, Marly Medeiros de; Brito, Suerde Miranda de Oliveira. (Org.). Revisitando o diálogo em representações sociais e educação. 1ed.Campina Grande: EDUEFCG, 2014, v. , p. 257-284.

**LIRA, A. A. D.;** BATISTA, M. R. R. . O conhecimento, sua construção e a identidade indígena: representações sociais do professorado Potiguara. In: LIRA, André Augusto Diniz; MIRANDA, Marly Medeiros de; Brito, Suerde Miranda de Oliveira. (Org.). Revisitando o diálogo em representações sociais e educação. 1ed.Campina Grande: EDUEFCG, 2014, v. , p. 117-148.

## 7) Alteridade, desigualdades e práticas pedagógicas: várias perspectivas (2 aulas)

ARROYO, M. **Outros sujeitos, outras pedagogias.** Petrópolis: Vozes, 2014. (p. 26-60).

ELIAS, Norbert.; SCOTSON, John. **Os estabelecidos e os outsiders:** sociologia das relações de poder a partir de uma pequena comunidade. Rio de Janeiro: Zahar, 2000. (p. 15-60).

MARTINS, J. de S. **Fronteira:** a degradação do outro nos confins do mundo. 2 ed. São Paulo: Contexto, 2014. (Introdução e cap. 3).

PERRENOUD, Ph. **A Pedagogia na Escola das Diferenças:** fragmentos de uma sociologia do fracasso. Porto Alegre: Artmed, 2001. (cap. 4 e cap. 7).

### Avaliação

A avaliação do curso será baseada em três aspectos: a) participação efetiva nas aulas e atividades indicadas (avaliação contínua); b) autoavaliação; c) artigo sobre uma das temáticas abordadas no curso ou análise comparativa das teorias sobre a identidade social e suas aplicações à educação no Brasil ou ainda artigo que aponte para as relações entre as temáticas tratadas e a dissertação (formatação espaço 1,5; até 15 páginas).