



UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE
CENTRO DE HUMANIDADES
UNIDADE ACADÊMICA DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
MESTRADO EM EDUCAÇÃO



Disciplina: **ESTADO, SOCIEDADE E EDUCAÇÃO**
CARGA HORÁRIA: 60 h-aula – CRÉDITOS: 04
PERÍODO LETIVO: 2017.1
PROFESSORA: MELÂNIA MENDONÇA RODRIGUES

PLANO DE CURSO

EMENTA: A formação do Estado moderno: as revoluções burguesas. Análise do Estado e da educação na sociedade capitalista: liberalismo e marxismo; liberalismo e social democracia; neoliberalismo.

1. OBJETIVOS

Analisar o processo de formação do Estado burguês.

Discutir as concepções acerca do Estado e do poder político, segundo as mais relevantes correntes teóricas clássicas e contemporâneas.

Aprofundar o conhecimento da concepção gramsciana de Estado ampliado e hegemonia.

Examinar as transformações econômicas, políticas, sociais, culturais e educacionais na sociedade capitalista a partir da década de 1970 do século XX.

Estudar o pensamento de Florestan Fernandes sobre o Estado e a escola pública brasileiros.

2. CONTEÚDO E REFERÊNCIAS

2.1 A formação do Estado moderno: as revoluções burguesas.

HOBSBAWM, Eric J. *O mundo na década de 1780; A revolução industrial; A Revolução Francesa*. In: _____. *A era das revoluções; 1789-1848*. São Paulo: Paz e Terra, 2011. p. 27-132.

POULANTZAS, Nicos. *O Estado absolutista, Estado de transição; Sobre os modelos de revolução burguesa*. In: _____. *Poder político e classes sociais*. São Paulo: Martins Fontes, 1977. p. 153-182.

Leituras complementares:

ANDERSON, Perry. *O Estado absolutista no Ocidente*. In: *Linhagens do estado absolutista*. Porto: Afrontamento, 1984. p.15-41.

TORRES, João Carlos Brum. *O processo de formação do Estado moderno. Generalidades*. In: _____. *Figuras do Estado moderno*. São Paulo: Brasiliense, 1989, p. 40-80.

2.2 O Estado liberal: concepções clássicas

HOBBS, Thomas. *Leviatã ou Matéria, forma e poder de um Estado eclesiástico e civil*. São Paulo: Nova Cultural, 1988. Capítulos X, XIII, XIV, XV, XVII, XVIII.

RIBEIRO, Renato Janine. *Hobbes: o medo e a esperança*. In: WEFFORT, Francisco C. (org.). *Os clássicos da política*. v. I. 14.ed. São Paulo: Ática, 2006. p. 51-77.

LOCKE, John. *Segundo tratado sobre o governo civil*. In: WEFFORT, Francisco C. (org.). *Os clássicos da política*. v. I. 14.ed. São Paulo: Ática, 2006. p. 90-110.

MELLO, Leonel Itaussu Almeida. *John Locke e o individualismo liberal*. In: WEFFORT, Francisco C. (org.). *Os clássicos da política*. v. I. 14.ed. São Paulo: Ática, 2006. p. 79-90.

ROUSSEAU, Jean-Jacques. *Discurso sobre a origem e os fundamentos da desigualdade entre os homens; Do Contrato Social – Livro I*. In: WEFFORT, Francisco C. (org.). *Os clássicos da política*. v. I. 14.ed. São Paulo: Ática, 2006. p. 201-225.

NASCIMENTO, Milton Meira do. *Rousseau: da servidão à liberdade*. In: WEFFORT, Francisco C. (org.). *Os clássicos da política*. v. I. 14.ed. São Paulo: Ática, 2006. p. 187-200.

2.3. Social democracia e Estado de Bem-Estar Social

PRZEWOSKI, Adam. A social-democracia como fenômeno histórico. *Revista Lua Nova*, n. 15, out. 1988, p. 41-81.

OLIVEIRA, Francisco de. A economia política da social-democracia. *Revista USP*, n. 17, 1993, p. 136-143.

ESPING-ANDERSEN, Gosta. As três economias políticas do *Welfare State*. *Revista Lua Nova*, n. 24, sett. 1991, p. 85-116.

Leituras complementares:

KING, Desmond S. O Estado e as estruturas sociais de bem-estar em democracias industriais avançadas. *Novos Estudos CEBRAP*, n. 22, outubro de 1988, p. 53-76.

OLIVEIRA, Francisco de. O surgimento do anti-valor. *Novos Estudos CEBRAP*, n. 22, outubro de 1988, p. 8-28.

MONTAÑO, Carlos; DURIGUETTO, Maria Lúcia. *Estado, classe e movimento social*. 3 ed. São Paulo: Cortez, 2011. p. 137-179. (Biblioteca básica de serviço social; v. 5)

2.4. A ofensiva neoliberal

HAYEK, Friedrich August von. *O Caminho da Servidão*. 2. ed. São Paulo: Globo, 1977. 232 p.

FRIEDMAN, Milton. *Capitalismo e liberdade*. 2. ed. São Paulo: Nova Cultural, 1985. (Os economistas) Cap. I, II, X, XI e XII.

MALAGUTI, Manoel; CARCANHOLO, Reinaldo; CARCANHOLO, Marcelo D. (org.). *Neoliberalismo: a tragédia do nosso tempo*. São Paulo: Cortez, 1998. (Questões da nossa época; v. 65). Cap. 1, 4 e 5.

MARTINS, André Silva. O neoliberalismo da Terceira Via: uma proposta para educar a sociabilidade. In: _____. *A direita para o social: a educação da sociabilidade no Brasil contemporâneo*. Juiz de Fora: UFJF, 2009. p. 59-110.

2.5. As análises marxianas e marxistas do Estado

MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. *Manifesto do Partido Comunista*. 9.ed. Petrópolis: Vozes, 1999. 151 p. (Clássicos do pensamento político; v. 24)

MARX, Karl. *O dezoito Brumário e cartas a Kugelmann*. 6. Ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997. p. 11-159.

LENIN. *O Estado e a revolução*. Lisboa: Editora Terralusa, 1977. 149 p.

POULANTZAS, Nicos. As lutas políticas: o Estado, condensação de uma relação de forças. In: _____. O Estado, o poder, o socialismo. São Paulo: Paz e Terra, 2000. p. 125-164. (Biblioteca de Ciências Sociais; v. n. 19)

GRAMSCI, Antonio. Cadernos do Cárcere: Maquiavel notas sobre o Estado e a política. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2001. p. 13-109 (vol. 3).

COUTINHO, Carlos Nelson. Gramsci: um estudo sobre seu pensamento político. 2. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003. p. 119–137.

2.6. Debates contemporâneos

MONTAÑO, Carlos. Terceiro setor e questão social: crítica ao padrão emergente de intervenção social. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2010.

HARVEY, David. 17 contradições e o fim do capitalismo. São Paulo: Boitempo, 2016.

2.7. Discutindo o Estado brasileiro

COUTINHO, Carlos Nelson. O Estado brasileiro: gênese, crise, alternativas. In: LIMA, Julio César França (Org.). *Fundamentos da Educação Escolar do Brasil Contemporâneo*. Rio de Janeiro: Editora FIOCRUZ, 2006. p. 173-200.

FERNANDES, Florestan. Capitalismo dependente e classes sociais na América Latina. 2. ed. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1975. 122 p. (Biblioteca das Ciências Sociais)

3. METODOLOGIA:

Indicação prévia dos textos que serão abordados em aula. Discussão dos temas e conceitos em estudo, a partir da exposição dos apontamentos de leitura, por uma aluna.

Realização de seminário sobre o Estado e a escola pública brasileira em Florestan Fernandes.

4. AVALIAÇÃO:

Participação nas aulas e elaboração das sínteses das leituras.

Produção de artigo individual acerca da obra de Florestan Fernandes estudada no semestre.