

Disciplina: Estudos Sobre a Escola Pública Brasileira
Período: 2022.1 **Carga-horária:**60h **Créditos:**04
Professora: Luciana Leandro da Silva

PLANO DE CURSO

EMENTA: Conceituações de escola pública. Capitalismo e educação no Brasil. O processo de construção da escola pública brasileira. Luta em defesa da escola pública no Brasil. Produção historiográfica acerca da escola pública brasileira.

OBJETIVOS

- Analisar o processo histórico e político de formação da escola pública brasileira;
- Discutir as teorias da educação e a relação entre escola pública e democracia no Brasil;
- Aprofundar o estudo acerca da história das ideias pedagógicas no Brasil, desde a colônia até os dias atuais;
- Discutir a problemática do público e do privado na história da educação no Brasil, considerando as especificidades e os momentos do processo de acumulação capitalista no Brasil;
- Refletir sobre a relação entre Escola, Estado e Políticas Públicas, tendo como foco a responsabilidade pela garantia do direito à educação;
- Compreender os entraves e conquistas das lutas em defesa da escola pública brasileira;
- Refletir acerca do papel dos profissionais da educação enquanto sujeitos históricos capazes de intervir e alterar a realidade;
- Compreender a escola enquanto *locus* de formação e de produção de políticas e de resistências;
- Desenvolver uma visão e atitude críticas acerca das políticas e problemáticas que afetam a escola pública no Brasil atualmente.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I - Escola pública e fortalecimento da democracia

- 1.1 Escola e Democracia;
- 1.2 História das ideias pedagógicas no Brasil;
- 1.3 Pedagogia Histórico-Crítica: desafios e perspectivas para uma educação transformadora.

UNIDADE II - Educação e Sociedade

- 2.1 Neoliberalismo, Nova Gestão Pública e Educação;
- 2.2 Reformas Educacionais desde os anos 1990;
- 2.3 Movimentos contra hegemônicos em defesa da escola pública no Brasil.

UNIDADE III - Desafios e perspectivas para a escola pública atual

- 3.1 Reestruturação Produtiva, Gestão e Trabalho Docente
- 3.2 Relações entre público e privado na educação brasileira
- 3.3 Políticas de Avaliação da Educação Básica: desafios e alternativas
- 3.4 Base Nacional Comum Curricular e a BNC da Formação: interesses em disputa

METODOLOGIA DE TRABALHO

Considerando o conhecimento como uma construção social, o que implica a participação ativa de todos os integrantes da turma, a disciplina será desenvolvida mediante: aulas expositivas e dialogadas, leitura e análises de textos, síntese dos textos e apresentação, por parte dos alunos, dos textos indicados, o que implica reflexão e elaboração de questões sobre os mesmos, de modo a subsidiar as discussões em sala de aula.

AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada considerando as atividades a seguir:

1. Participação e intervenção nas atividades, por meio de: leitura, discussão da bibliografia e apresentação dos textos indicados previamente, fichamentos-síntese dos textos básicos;
2. Elaboração e apresentação de seminários temáticos (em grupo);
3. Produção de um artigo individual sobre algum tema pertinente as escolas públicas na atualidade, o qual deverá ser apresentado para a turma.

REFERÊNCIAS

ALVES, Gilberto Luiz. **A produção da escola pública contemporânea**. Campo Grande: Ed. UFMS; Campinas: Autores Associados, 2001.

ANTUNES, Ricardo. Trabalho e Precarização numa ordem neoliberal. Disponível em: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20101010021549/3antunes.pdf> Acesso em Março de 2022.

BALL, Stephen J.; MAGUIRE, Meg; BRAUN, Annette. **Como as escolas fazem as políticas: atuação em escolas secundárias**. Tradução de Janete Bridon. Ponta Grossa: Editora UEPG, 2016. 220 p.

CUNHA, Luiz A. **Educação, Estado e Democracia no Brasil**. São Paulo. Cortez: Niterói: Editora da UFF; Brasília, DF:FLACSO do Brasil, 1991.

FERNANDES, Florestan. **Educação e sociedade no Brasil**. São Paulo: Dominus; Edusp, 1966.

HYPOLITO, Álvaro. **Trabalho Docente, Classe Social e Relações de Gênero**. Campinas: Papyrus, 1997.

IUNES, Nailê Pinto. **A política curricular produzida pela escola como contraponto a políticas educacionais contemporâneas**. Tese de Doutorado. Pelotas: UFPEL, 2014.

LOMBARDI, José Claudinei; JACOMELI, Maria Regina M; SILVA, Tânia Maria T. da (org.). **O público e o privado na história da educação brasileira: concepções e práticas educativas**. Campinas: Autores Associados: HISTEDBR; UNISAL, 2005.

MARSIGLIA, Ana Carolina G; BATISTA, Eraldo B. (orgs). **Pedagogia Histórico-Crítica: desafios e perspectivas para uma educação transformadora**. Campinas: Autores Associados, 2012.

OLIVEIRA, Romualdo Portela. Direito à Educação. In: Romualdo Portela de Oliveira; Theresa Adrião (Org.). **Gestão Financiamento e Direito à Educação**. São Paulo: Xamã, 2001.

OLIVEIRA, Dalila. A reestruturação do Trabalho Docente: precarização e flexibilização. *Educ. Soc.*, Campinas, vol. 25, n. 89, p. 1127-1144, Set./Dez. 2004. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/es/a/NM7Gfq9ZpjpVcJnsSFdrM3F/?lang=pt&format=pdf> Acesso em Março 2020.

SAVIANI, Dermeval. **Escola e Democracia**. 36ª ed. Campinas: Autores Associados, 2003.

_____. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. 4ª ed. Campinas: Autores Associados, 2013.